

**Educazione Civica**  
**Classi Prime**

NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<b>COSTITUZIONE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Identità ed appartenenza</li> <li>● Relazione ed alterità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere il significato del termine regola.</li> <li>● Conoscere le regole della scuola.</li> <li>● Conoscere le regole di alcuni sport di squadra.</li> <li>● Conoscere semplici simboli dell'identità personale, familiare, scolastica, locale, nazionale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Applicare le regole della vita scolastica.</li> <li>● Rispettare le regole di un gioco.</li> <li>● Applicare la regola al gioco di squadra.</li> <li>● Gestire responsabilmente diversi compiti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Interiorizzare le regole e farle proprie.</li> <li>● Adottare atteggiamenti consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri.</li> <li>● Riconoscere ed esprimere sentimenti e/o emozioni.</li> <li>● Riconoscere semplici simboli dell'identità comunale, regionale, nazionale ed europea.</li> </ul>
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Educazione ambientale</li> <li>● Conoscenza e tutela del patrimonio del territorio</li> <li>● Educazione alla salute</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere il concetto di rispetto dell'ambiente</li> <li>● Conoscere la raccolta differenziata.</li> <li>● Riconoscere i comportamenti igienicamente corretti e gli atteggiamenti alimentari sani.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper differenziare i materiali di scarto prodotti a scuola,</li> <li>● Praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali.</li> <li>● Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia in ambito scolastico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.</li> <li>● Adottare comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale.</li> </ul>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere le regole basilari per la propria sicurezza e per una serena convivenza in ambiente scolastico, sia in presenza (aula e spazi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper decodificare ed eseguire semplici istruzioni, sia in presenza sia da remoto – dal coding all'uso degli strumenti di Classroom – con la guida di un adulto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzare le tecnologie per ricercare semplici dati e informazioni, con la guida dell'adulto.</li> <li>● Rispettare il proprio turno di intervento ed in generale le</li> </ul>

	comuni ), sia in ambiente virtuale ( Meet e Classroom).		regole di partecipazione, sia in presenza che durante le lezioni online.
--	---	--	--

**Educazione Civica**  
**Classi Seconde**

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>COMPETENZE</b>
<b>COSTITUZIONE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Identità e alterità</li> <li>● Diritto, legalità e solidarietà.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere i significati e le funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell'interazione con gli altri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Applicare le regole della vita scolastica.</li> <li>● Rispettare le regole di un gioco.</li> <li>● Rispettare le persone e il loro punto di vista.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Interiorizzare le regole e farle proprie.</li> <li>● Attuare comportamenti di riconoscimento sociali quali il saluto e le formule di cortesia.</li> <li>● Avere cura delle proprie/altrui cose e degli ambienti scolastici.</li> </ul>
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Educazione ambientale</li> <li>● Conoscenza e tutela del patrimonio del territorio</li> <li>● Educazione alla salute</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere il concetto di rispetto dell'ambiente</li> <li>● Esplorare, osservare, studiare gli ambienti.</li> <li>● Riconoscere i comportamenti igienicamente corretti e gli atteggiamenti alimentari sani.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Scoprire i luoghi naturali e gli ambienti vicino a noi.</li> <li>● Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi.</li> <li>● Conoscere le basi dell'igiene personale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Avere cura, rispettare e assumere comportamenti corretti per la salvaguardia dell'ambiente.</li> <li>● Attivare e utilizzare gli strumenti di prevenzione per la cura della propria salute per non contrarre e diffondere malattie.</li> </ul>

CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"><li>● Conoscere le regole basilari per la propria sicurezza e per una serena convivenza in ambiente scolastico, sia in presenza (aula e spazi comuni) sia in ambiente virtuale (Meet, Classroom).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Saper decodificare ed eseguire semplici istruzioni, sia in presenza sia da remoto.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Utilizzare le tecnologie per ricercare semplici dati e informazioni.</li><li>● Rispettare il proprio turno di intervento ed in generale le regole di partecipazione, sia in presenza che durante le lezioni online.</li></ul>
-----------------------	---	--	---

**Educazione Civica**  
**Classi Terze**

NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<p><b>COSTITUZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Identità e alterità</li> <li>● Diritto, legalità e solidarietà.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Interiorizzare la funzione delle regole in diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.</li> <li>● Individuare la necessità delle regole per disciplinare la vita di classe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere le diversità come elemento positivo e di ricchezza nel gruppo classe</li> <li>● Avere consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni.</li> </ul>
<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Educazione ambientale</li> <li>● Conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.</li> <li>● Tutela dell'ambiente, rispetto per gli animali e beni comuni.</li> <li>● Educazione alla salute.</li> <li>● Cura di sé.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere l'importanza dell'equilibrio degli ecosistemi.</li> <li>● Conoscere e riflettere sui danni al paesaggio prodotti dall'azione dell'uomo nel tempo.</li> <li>● Conoscere le regole per una corretta raccolta differenziata dei rifiuti urbani.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Assumere comportamenti volti alla salvaguardia dell'ambiente.</li> <li>● Mettere in atto i comportamenti per una corretta raccolta differenziata.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente.</li> </ul>

CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"><li>● Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole anche nel mondo virtuale.</li><li>● Conoscere opportunità e pericoli dei social network.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Comprendere che esiste una differenza tra la dimensione virtuale e quella reale</li><li>● Assumere comportamenti corretti nella didattica a distanza.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Utilizzare correttamente e in sicurezza strumenti tecnologici.</li></ul>
-----------------------	--	---	--

**Educazione Civica**  
**Classi quarte**

NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
COSTITUZIONE, DIRITTO LEGALITA' E SOLIDARIETA'	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere i concetti di diritto / dovere, libertà, responsabilità, cooperazione.</li> <li>● Conoscere i propri diritti ma anche i propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti ( figlio, alunno, compagno di classe e di gioco ...).</li> <li>● Conoscere e rispettare le regole di un gioco.</li> <li>● Rispettare le regole democratiche negli incontri di classe, finalizzati a risolvere problemi interni e a prendere delle decisioni.</li> <li>● Rispettare le regole di convivenza per stare meglio insieme dentro la classe e nell'ambiente di vita.</li> <li>● Percepire la persona "altro da sé" come valore, come ricchezza e come problema.</li> <li>● Ascoltare i punti di vista degli altri nel rispetto delle regole della comunicazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper realizzare attività di gruppo per favorire la conoscenza e l'incontro con esperienze e culture diverse.</li> <li>● Avere consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti ( figlio, alunno, compagno di classe di gioco ...).</li> <li>● Saper rispettare le regole di un gioco.</li> <li>● Saper rispettare le regole di convivenza.</li> <li>● Saper ascoltare i punti di vista degli altri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Applicare i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità e cooperazione all'interno di un piccolo gruppo di lavoro e nei diversi momenti della quotidianità scolastica.</li> <li>● Partecipare a giochi di gruppo o giochi strutturati nel pieno rispetto delle regole.</li> <li>● In una conversazione o in un dibattito è in grado di ascoltare e tenere in considerazione il punto di vista altrui.</li> <li>● Applicare in modo consapevole le regole di convivenza.</li> <li>● Essere in grado di impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà sia come diritti sia come doveri.</li> <li>● Rafforzare il senso di appartenenza a una comunità.</li> <li>● Gestire rapporti interpersonali basati sulla cooperazione, lo scambio, l'accettazione dell'altro, le regole di convivenza civile e sociale.</li> </ul>

SVILUPPO SOSTENIBILE,  
EDUCAZIONE AMBIENTALE  
CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E  
DEL TERRITORIO

**Salute e benessere**

- Riconoscere stati di benessere e di malessere a partire dall'esperienza personale.
- Mettere in atto comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale.

**Salute e alimentazione**

- Assumere sani comportamenti alimentari.
- Adottare atteggiamenti corretti ed educati a tavola.

**Salute, igiene e sicurezza**

- Assumere comportamenti igienicamente corretti e sicuri per la salvaguardia della salute.

**Salute ed ambiente**

- Attuare correttamente la raccolta differenziata.
- Utilizzare in modo corretto risorse idriche ed energetiche
- Conoscere e rispetta l'ambiente naturale
- Conoscere il proprio territorio

- Saper riconoscere i principi di base relativi al proprio benessere psico-fisico e legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare, alla conoscenza di sé e di comportamenti sicuri da adottare.
- Saper ampliare la gamma dei cibi assunti, come educazione al gusto e superamento di abitudini ed eventuali stereotipi.
- Saper riconoscere i fondamentali elementi per una corretta igiene
- Saper partecipare attivamente alla raccolta differenziata in classe e a scuola.
- Saper utilizzare in modo consapevole l'acqua e l'energia elettrica a scuola e a casa.
- Saper rispettare l'ambiente naturale.
- Saper riconoscere alcuni elementi del proprio territorio

- Seguire un corretto regime alimentare.
- Ampliare la gamma dei cibi cercando di fare degli assaggi.
- Attuare una corretta igiene personale.
- Promuovere la gestione dei rifiuti urbani.
- Evitare lo spreco dell'acqua e dell'energia elettrica.
- Partecipare attivamente ad iniziative atte alla salvaguardia dell'ambiente.
- Essere in grado di muoversi con sicurezza nel proprio territorio.

<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Produrre testi multimediali utilizzando software di videoscrittura e utilizza le funzioni di inserimento immagini o altro.</li>   <li>● Iniziare ad utilizzare il pensiero computazionale per creare disegni e semplici percorsi.</li>   <li>● Conoscere e utilizzare Internet per approfondimenti e comunicazioni.</li>   <li>● Distinguere tra reale e virtuale; conoscere opportunità e pericoli dei social network.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper utilizzare programmi di videoscrittura, applicazioni e ambienti di apprendimento virtuale per produrre semplici elaborati.</li>   <li>● Saper inserire immagini e registrare audio.</li>   <li>● Saper produrre semplici disegni e/o brevi storie utilizzando codici alfanumerici, colorati o codici a blocchi.</li>   <li>● Saper utilizzare motori di ricerca per cercare contenuti testuali e grafici al fine di realizzare un elaborato, sempre sotto la guida dell'insegnante.</li>   <li>● Saper discutere e sa collaborare in gruppo in merito ad argomenti quali il linguaggio del web e l'uso di videogiochi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comunicare in ambienti digitali, condividere risorse attraverso strumenti online, collegarsi con gli altri e collaborare attraverso strumenti digitali, interagire e partecipare alle comunità e alle reti</li>   <li>● Creare e modificare contenuti (da elaborazione testi a immagini e video).</li>   <li>● Utilizzare strumenti multimediali e Internet nel rispetto di sé e degli altri.</li>   <li>● Supportare gli altri nello sviluppo delle competenze digitali.</li>   <li>● Discutere e collaborare in gruppo in merito ad argomenti quali il linguaggio del web e l'uso di videogiochi</li> </ul>
------------------------------	---	---	--



**Educazione Civica**  
**Classi quinte**

NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere i regolamenti d'Istituto.</li> <li>● Conoscere diritti e doveri dei cittadini: giornata internazionale dei diritti dei bambini e giornata internazionale della disabilità.</li> <li>● Conoscere regole, diritti, doveri, principi, leggi e storia della Costituzione Italiana.</li> <li>● Conoscere le regole del Covid per essere cittadini responsabili e attivi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Applicare le regole di convivenza civile.</li> <li>● Riconoscere che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile.</li> <li>● Cogliere l'importanza del rispetto verso gli altri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mettere in atto atteggiamenti di responsabilità, cooperazione e rispetto nei diversi momenti della quotidianità scolastica.</li> <li>● Compiere il proprio dovere mostrando rispetto anche nei confronti dei diritti altrui.</li> <li>● Dimostrare atteggiamenti di attenzione e solidarietà verso gli altri, soprattutto nei confronti dei più fragili.</li> <li>● Dimostrare di apprezzare i vantaggi derivanti dalla ricchezza della diversità.</li> <li>● Esprimere, attraverso la propria partecipazione, il senso della bellezza di appartenere al gruppo classe.</li> <li>● Manifestare cura di sé e della propria salute e sicurezza, mettendo in atto comportamenti che tutelano anche gli altri.</li> </ul>
SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere gli obiettivi comuni dell' Agenda 2030 dell'Onu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Cogliere l'importanza del rispetto nei confronti dell'ambiente e della natura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Compiere piccole scelte in direzione di uno sviluppo ecosostenibile anche in</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere il proprio paese in un'ottica di valorizzazione, tutela e rispetto.</li> <li>● Conoscere il concetto di rispetto dell'ambiente e di sostenibilità ambientale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper comprendere il valore degli obiettivi del prossimo decennio per la tutela dell'ambiente e della biodiversità.</li> <li>● Comprendere l'importanza del concetto di cura nei confronti della comunità.</li> <li>● Riconoscere il patrimonio naturale, artistico e culturale del proprio territorio e individuare gli elementi da tutelare.</li> </ul>	<p>relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Adottare atteggiamenti di tutela e di rispetto del valore del patrimonio culturale e artistico e dei beni pubblici e ambientali comuni.</li> </ul>
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Potenzialità e opportunità dell'utilizzo consapevole dei nuovi mezzi.</li> <li>● Conoscere cos'è il Cyberbullismo.</li> <li>● Prevenzione e contrasto al linguaggio dell'odio: bullismo, rispetto della diversità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere il significato della cittadinanza digitale e riconoscere rischi e opportunità.</li> <li>●Cogliere l'importanza del rispetto verso gli altri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sfruttare le potenzialità degli strumenti tecnologici nella didattica.</li> <li>● Utilizzare correttamente la piattaforma indicata per la DDI</li> <li>● Conoscere e rispettare la <i>netiquette</i>, il complesso delle regole volte a favorire il reciproco rispetto tra gli utenti.</li> </ul>