IC MONTE GRAPPA
MIIC8BG00B

Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

Triennio di riferimento:
2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC MONTE GRAPPA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **21/10/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **2209** del **23/09/2022 e integrazione pro. 2208 del 26/09/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **29/10/2024** con delibera n. 134*

Anno di aggiornamento:
2024/25

Triennio di riferimento:
2022 - 2025

La scuola e il suo contesto

1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
4 Caratteristiche principali della scuola
6 Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
8 Risorse professionali

Le scelte strategiche

9 Aspetti generali
10 Priorità desunte dal RAV
11 Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
13 Piano di miglioramento
19 Principali elementi di innovazione
20 Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

L'offerta formativa

31 Aspetti generali
32 Traguardi attesi in uscita
35 Insegnamenti e quadri orario
38 Curricolo di Istituto
47 Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
49 Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
52 Moduli di orientamento formativo
56 Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
66 Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
70 Attività previste in relazione al PNSD
71 Valutazione degli apprendimenti
76 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Organizzazione

82 Aspetti generali
83 Modello organizzativo
89 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
91 Reti e Convenzioni attivate
95 Piano di formazione del personale docente
97 Piano di formazione del personale ATA

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità:

I genitori della nostra scuola sono generalmente entrambi lavoratori, con un livello di istruzione medio. Da questo elemento deriva la presenza nella scuola di numerosi studenti con un buon potenziale cognitivo, sebbene non sempre ne consegua un alto profitto nelle discipline oggetto di studio. La popolazione scolastica è prevalentemente composta da studenti di cittadinanza italiana; la percentuale di alunni stranieri, con riferimento ai dati statistici, è sensibilmente inferiore a quella delle scuole della Lombardia, anche se negli ultimi anni si è osservato un lieve incremento. Le caratteristiche dell'utenza permettono un forte coinvolgimento delle famiglie, le quali sostengono economicamente progetti di ampliamento dell'offerta formativa.
Vincoli:
L'Istituto è caratterizzato da una popolazione in diminuzione per effetto dell'invecchiamento generale e risulta inserito tra le zone a rischio dispersione scolastica. Si evidenziano significativi casi in cui i bambini crescono con un'educazione permissiva e al contempo molto protettiva. Il dato che evidenzia bambini in entrata poco autonomi e spesso insicuri ha portato alla necessità di prevedere sul territorio un tavolo di intervento per il sostegno alla genitorialità nella prima infanzia. Nelle classi sono presenti, inoltre, diversi alunni con fragilità. Ciò comporta una forte individualizzazione nei processi di insegnamento-apprendimento e determina la continua ricerca da parte del Consiglio di Classe/Team o del singolo docente di una alleanza educativa con le famiglie, sempre necessaria ma non sempre facile da conseguire.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

L' Amministrazione Comunale di Bussero sostiene economicamente alcuni progetti dell'Istituto e nel contempo attiva servizi propri di prevenzione e tutela, oltre che di inclusione. In particolare, finanzia lo sportello psico/pedagogico nei tre ordini scolastici e un percorso di affettività nelle classi quinte della scuola primaria e terze della scuola secondaria e un percorso di orientamento in uscita per le classi terze della scuola secondaria di primo grado. In ambito comunale è nato l'Osservatorio per le

politiche giovanili (di cui l'Istituto fa parte con la scuola secondaria di primo grado) e il Tavolo per la prima infanzia (di cui fa parte la scuola dell'infanzia). Importante è la partnership con il Centro di Aggregazione Giovanile (CAG), grazie al quale si realizzano percorsi di accompagnamento allo studio e attività di sostegno a famiglie in difficoltà. La presenza del Parco del Molgora consente di prevedere attività didattiche all'esterno legate all'ecologia.
Vincoli:
Il progressivo trasferimento di compiti e funzioni dalla provincia all'area metropolitana sta comportando un orizzonte incerto e difficoltà nel reperimento di risorse economiche per tutte le aree di servizio ai cittadini (e dunque alle scuole). Le famiglie segnalano un decremento del reddito e una crescente difficoltà a far fronte alle spese per l'istruzione.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

La scuola riceve finanziamenti soprattutto da parte dell'Ente Locale, mediante i quali vengono realizzati importanti e consolidati progetti, come lo sportello psico-pedagogico nei tre plessi - utile alla gestione di conflittualità e malesseri presenti in famiglia - e l'educazione all'affettività per la scuola primaria e secondaria. L'istituto ha partecipato agli avvisi PON che hanno permesso l'acquisto di schermi interattivi. Inoltre ha ricevuto i fondi del PNRR per progetti di contrasto alla dispersione scolastica e i fondi per gli investimenti in tecnologia e infrastruttura digitali (Piano Scuola 4.0).
L'Istituto attualmente è formato da tre edifici scolastici vicini tra loro e facilmente raggiungibili anche dagli utenti che non risiedono nel Comune di Bussero grazie alla linea verde della metropolitana. La scuola primaria è dotata di una buona palestra e di attrezzature idonee all'attività sportiva; inoltre, condivide con la secondaria un grande giardino per svolgere attività all'aperto. Tutti i plessi dell'Istituto sono muniti di connessione internet, LIM e/o schermi interattivi, spazi laboratoriali e biblioteca. E' in fase di progettazione un nuovo polo scolastico che riorganizzerà gli spazi dei tre plessi.
Vincoli:
Gli edifici scolastici, in particolare quello della scuola dell'infanzia e della secondaria, presentano alcune criticità nella struttura, per le quali è sovente richiesto l'intervento dell'Ente Locale. Spesso, tuttavia, la carenza di fondi per la manutenzione determina delle evidenti difficoltà per i plessi dell'Istituto. La scuola secondaria, inoltre, soffre il vincolo di non poter forare i muri per le sue particolari caratteristiche strutturali e di non poter caricare le pareti delle aule, che sono mere intercapedini. Nella scuola secondaria la palestra presenta uno spazio ristretto non adeguato allo svolgimento delle attività sportive.

Risorse professionali Opportunità:

L'età media del personale si colloca nella fascia compresa tra i 35 ed i 55 anni. Nel corso degli ultimi anni si è verificato un turnover del personale docente favorendo l'ingresso di docenti più giovani con modalità di insegnamento più innovative. In particolare nella scuola secondaria, si è registrato nell'anno scolastico 2023/2024 un aumento dei docenti con contrato a tempo indeterminato. Un numero ampio di docenti dei tre ordini di scuola ha acquisito o perfezionato la conoscenza di una lingua comunitaria. Parallelamente, il Collegio dei Docenti si mostra aperto alle nuove prospettive della multimedialità, così come è impegnato sul piano della sostenibilità ambientale e dell'educazione alla cittadinanza. Gli insegnanti sono coinvolti nel processo di formazione di ciascun alunno e nella valorizzazione dell'impegno individuale per il successo formativo, impegno documentato e registrato dai docenti stessi attraverso la stesura di PEI, PDP, contratti formativi e percorsi di individualizzazione.
Vincoli:
Il personale ATA, insufficiente rispetto al reale fabbisogno dell'istituto, presenta criticità . Gran parte dei collaboratori scolastici in servizio possono svolgere solo mansioni ridotte. Anche gli AA sono in numero ridotto.

Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

IC MONTE GRAPPA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	MIIC8BG00B
Indirizzo	VIA G.DI VITTORIO, 1 BUSSERO 20041 BUSSERO
Telefono	0295039350
Email	MIIC8BG00B@istruzione.it
Pec	miic8bg00b@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icsbussero.edu.it

Plessi

INFANZIA BUSSERO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	MIAA8BG018
Indirizzo	V.LE EUROPA 8 BUSSERO 20041 BUSSERO

Indirizzo	VIA SANTI, 4 BUSSERO 20041 BUSSERO
Numero Classi	16

Totale Alunni	316

SECONDARIA I GR. BUSSERO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	MIMM8BG01C
Indirizzo	VIA DI VITTORIO,1 - 20041 BUSSERO
Numero Classi	11
Totale Alunni	183

Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	3
	Disegno	1
	Informatica	3
	Lingue	1
	Musica	2
	Scienze	1
	Tecnologia	1
	Aula polifunzionale	2
	Laboratorio 4.0 Arti visive	1
	Laboratorio 4.0 Robotica	1
	Laboratorio 4.0 Scienze applicate	1
	Laboratorio 4.0 Lingue e linguaggi	1
	Laboratorio 4.0 Musica	1
	Aula di ceramica con forno	1
	Aula angolo morbido	1
	Orto e frutteto didattici	1
Biblioteche	Classica	2
	Informatizzata	1
Aule	Proiezioni	1
	Teatro	1
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	2
	Aula di psicomotricità	1

Servizi	Mensa	
	Pedibus	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	44
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	14
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	2
	PC e Tablet presenti in altre aule	25
	LIM e Smart TV nelle aule generiche	156

Approfondimento

Grazie ai fondi del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica in attuazione dell'investimento 1.4, finanziato dall'Unione Europea - Next Generation EU -") è stato possibile realizzare i laboratori 4.0 e acquistare nuovi strumentazione digitale e di laboratorio specifica.

Risorse professionali

Docenti	84
Personale ATA	18

Aspetti generali

La scuola si prefigge di promuovere la formazione dell'uomo e del cittadino del mondo, offrendo un ambiente sereno, accogliente e motivante, inclusivo e favorendo l'integrazione e la valorizzazione dell'identità culturale di ciascun individuo. L'istituto collabora con enti, istituzioni pubbliche e private ed associazioni del territorio. La nostra scuola, dando attuazione ai principi fondamentali espressi dalla Costituzione Italiana - in particolare gli articoli 3 ("Tutti i cittadini hanno pari dignità sociale davanti alla legge..."), 33 ("L'arte e la scienza sono libere e libero ne è l'insegnamento.") e 34 ("La scuola è aperta a tutti...") -, si pone come obiettivo quello di offrirsi come luogo di esperienze e di conoscenza in un clima di scambio e di fiducia. A tal fine, l'Istituto intende:

- stimolare negli alunni la creatività e la scoperta;
- attivare le conoscenze, il saper fare e la costruzione di competenze;
- educare al rispetto di sé e degli altri;
- favorire l'inclusione in tutti i suoi aspetti;
- percorrere insieme ai genitori un cammino educativo comune.

L'Istituto, inoltre, garantisce uguaglianza ed imparzialità attraverso l'accoglienza di tutti gli alunni, indipendentemente dalla loro identità culturale e dalle condizioni di diversa abilità e di svantaggio socio-economico.

Priorità desunte dal RAV

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati conseguiti dagli alunni nelle prove INVALSI

Traguardo

Nel triennio 2022/25 incrementare il punteggio medio conseguito nelle prove di Italiano e di Matematica allineandosi ai livelli ESCS di area e nazionali.

Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare i livelli delle competenze chiave europee, sviluppando in particolare lo spirito di imprenditorialità.

Traguardo

Nel triennio 2022/2025 sviluppare la capacità imprenditoriale analizzando vari aspetti della realtà e trovando soluzioni idonee alla situazione proposta attraverso l'uso di immaginazione, di pensiero strategico e di riflessione.

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione
- dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Piano di miglioramento

Percorso n° 1: Riduzione della dispersione scolastica implicita

Nel corso del triennio l'istituto comprensivo attiverà processi di miglioramento volti a ridurre la dispersione scolastica implicita.

Il processo di miglioramento verrà sviluppato in più fasi:

- Mappatura degli alunni fragili dell'IC

- Attivazione di protocollo standardizzati per il recupero delle competenze di Italiano, Matematica e Inglese

- Monitoraggio dei dati

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

Progettare almeno un laboratorio nella scuola primaria in ambito logico- matematico, con eventuale supporto di un esperto esterno. Nella scuola secondaria incrementare percorsi di recupero/potenziamento su fasce di livello.

Costruire rubriche per la valutazione delle competenze condivise nella scuola primaria e secondaria di primo grado.

Ambiente di apprendimento

Effettuare attività di recupero, consolidamento e potenziamento sia in ambito matematico che linguistico su fasce di livello attraverso compresenza di docenti o peer tutoring a classi aperte.

Attività prevista nel percorso: Monitoraggio dati alunni fragili

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	3/2023
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti Docenti	
	Studenti
	Genitori
Responsabile	Docenti aderenti al bando in primis e con conseguente ricaduta su tutto il personale docente.
Risultati attesi	L'analisi incrociata dei risultati delle prove Invalsi e delle competenze in uscita nell'arco del triennio devono far emergere un sensibile miglioramento dei livelli complessivi degli alunni.

Attività prevista nel percorso: Attivazione percorsi per

contrastare la dispersione scolastica

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2024
Destinatari	Docenti So gge tti int Stu Ge Co Ass Studenti Genitori
Responsabile	Docenti aderenti al bando in primis e con conseguente ricaduta su tutto il personale docente.
Risultati attesi	L'analisi incrociata dei risultati delle prove Invalsi e delle competenze in uscita nell'arco del triennio devono far emergere un sensibile miglioramento dei livelli complessivi degli alunni.

Attività prevista nel percorso: Mentoring

Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Genitori

Responsabile	Docenti aderenti al bando.

Risultati attesi	Accompagnamento dello studente nella scelta del percorso adeguato alle sue capacità con l'obiettivo di ridurre il rischio di un abbandono scolastico.

Percorso n° 2: Elaborare e somministrare unità di apprendimento e compiti autentici per valutare le competenze trasversali di cittadinanza

Elaborazione e proposta di compiti di realtà.

Esecuzione e realizzazione di compiti di realtà nella didattica ordinaria.

Individuazione dei livelli di padronanza conseguiti dagli alunni.

Potenziamento delle competenze trasversali nelle scolaresche dell'Istituto con particolare riguardo alla competenza "Spirito di imprenditorialità".

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

Consolidare la pratica della realizzazione di almeno un compito di realtà per classe a quadrimestre.

Costruire rubriche per la valutazione delle competenze condivise nella scuola primaria e secondaria di primo grado.

Attività prevista nel percorso: ELABORAZIONE DEL CURRICOLO VERTICALE DI ISTITUTO PER COMPETENZE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2024
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti Docenti	
	Studenti
Responsabile	Docenti divisi in commissioni dipartimentali.
Risultati attesi	Miglioramento delle competenze chiave europee degli alunni.

Attività prevista nel percorso: COMPITI DI REALTA'

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti Docenti	
	Studenti
Responsabile	Consigli di classe/interclassi

Risultati attesi	Potenziamento delle competenze trasversali nelle scolaresche dell'Istituto.

Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L'Istituto Comprensivo si propone di innovare l'organizzazione dei lavori del collegio dei docenti per migliorare la sua identità.

Mediante l'attivazione di reti di scopo l'Istituto Comprensivo potrà acquisire nuove competenze metodologiche.

L'innovazione tecnologica realizzata mediante le risorse del PNRR ha contribuito ad innalzare il livello di competenza digitale degli alunni e più in generale migliorare i risultati scolastici.

Aree di innovazione

LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

Revisione dei ruoli e responsabilità dei docenti dell'IC e condivisione della mission di istituto

RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

Favorire l'attivazione di reti di scopo per la condivisione delle buone pratiche.

Nell'a.s. 2023-2023 è stata attivato un accordo di rete con gli istituti comprensivi di Pessano e Carugate per l'attivazione del progetto PNRR No-Limt (dispersione)

SPAZI E INFRASTRUTTURE

Si intende proseguire nell'innovazione tecnologica dell'istituto e nella transizione digitale dei processi

Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica

Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Progetto: F.I.L.E. Flexible Innovative Learning Environments Ambienti di apprendimento innovativi e flessibili

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Il progetto è volto alla realizzazione di ambienti di apprendimento ibridi, che possano fondere le potenzialità educative e didattiche degli spazi fisici concepiti in modo innovativo e degli ambienti digitali, trasformando le aule scolastiche, precedentemente dedicate ai processi di didattica frontale, in ambienti di apprendimento innovativi, connessi e digitali. La trasformazione degli spazi esistenti, siano essi laboratori, aule o aree comuni riconvertire, in ambienti di apprendimento flessibili, innovativi, connessi e digitali, rappresenta un fattore chiave al fine di favorire i cambiamenti delle metodologie di insegnamento, nonché lo sviluppo di competenze digitali fondamentali per gli studenti. Riorganizzeremo le aule presenti nell'istituto che verranno condivise da tutti, alunni e insegnanti dei diversi plessi. Verranno acquistate nuove tecnologie che andranno a implementare quelle attuali e verrà promossa una cultura "scolastica" volta all'evoluzione digitale e al miglioramento delle prestazioni della scuola, offrendo esperienze

innovative agli studenti. L'utilizzo dei computer, di nuove strumentazioni e di software di ultima generazione saranno i mezzi per trasmettere una cultura digitale all'interno e fuori del nostro I.C. Ci saranno diverse tipologie di cambiamenti: quelli a breve termine, che porteranno immediate evoluzioni e nuovi comportamenti, e quelli a lungo termine, che porteranno la nostra scuola al nuovo status digitale. L'approccio al cambiamento sarà graduale, ma costante e seguiremo una tabella di marcia. Per la riuscita di questa trasformazione, è importante che tutti gli insegnanti. Attraverso una adeguata formazione e con la condivisione di buone pratiche già in uso in alcune classi, assumano un'ottica più aperta, più sistemica, più smart, maggiormente orientata alla digitalizzazione. Gli insegnanti avranno l'opportunità di accompagnare e guidare gli studenti nel loro primi passi digitali e insegnare come farne buon uso.

Importo del finanziamento

€ 93.145,38

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	13.0	0

Progetto: STEAM: UNA STRADA PER TUTTI!

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

Il nostro progetto ha lo scopo di garantire continuità nella progettazione di azioni STEM. Nella scuola primaria sono già in atto dei piccoli laboratori di coding e robotica, con questo progetto vogliamo integrare la dotazione già in nostro possesso così da allargare le possibilità di laboratorio a tutti gli alunni e fornire le attrezzature anche agli altri due ordini di scuola, creando un curricolo verticale che accompagni i bambini nel mondo delle STEM, a partire dalla scuola dell'infanzia fino alla fine della scuola secondaria di primo grado. Le metodologie utilizzate saranno tutte di tipo attivo e dinamico, basate sul "fare per imparare". Sarà dato largo spazio all'indagine e alla progettazione ingegneristica così da coinvolgere gli alunni nella soluzione di problemi reali e in attività di autoapprendimento attraverso l'interazione con i coetanei, i docenti e l'ambiente. L'utilizzo di giochi educativi, robot e metodi per l'apprendimento del coding in maniera ludica costituiranno strumenti di lavoro accattivanti e coinvolgenti. Saranno predisposte, laddove c'è la disponibilità, delle aule dedicate, mentre nei plessi dove questo non sarà possibile, verranno organizzati degli spazi dove riporre le attrezzature, facilmente accessibili e trasportabili, per permettere le attività di laboratorio. I piccoli della scuola dell'infanzia potranno sperimentare con attività di coding per proseguire con i kit lego; alla scuola primaria verranno implementati i kit di robotica Lego Wedo 2.0 e Spike e, la scuola secondaria verrà fornita di set Mindstorm, così da garantire la continuità propria del nostro progetto. In aggiunta al coding e alla robotica, verranno acquistati dei kit didattici per le discipline STEM che mirano a sviluppare fin dall'infanzia la curiosità dei bambini nei confronti del mondo che li circonda, il desiderio di creare, esplorare, capire principi connessi alle scienze, tecnologie e matematica attraverso il gioco.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

08/09/2022

Data fine prevista

30/06/2023

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	10

Riduzione dei divari territoriali

Progetto: NoLimit

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

Il progetto ha la finalità di coinvolgere gli alunni con fragilità secondo il target previsto , attraverso l'attivazione di attività di mentoring, laboratori motivazionali e di arricchimento delle competenze di base. La rete di scuole coinvolte, è composta da scuole vicine alla capofila (Bussero), contraddistinte dalle medesime condizioni socio-culturali . Il progetto mira a coinvolgere studenti, genitori e docenti delle tre istituzioni scolastiche . Mediante l'attività di monitoraggio sarà possibile misurare l'impatto delle azioni attivate e ridurre i dati di fragilità. Il progetto è pensato per percorsi: Artistico/Scientifico, Letterario/Linguistico, Coro, Ludico/Sportivo, Orientamento alla scelta della scuola superiore. Attività previste per percorso: Artistico/Scientifico: la prima fase si terrà nel laboratorio di scienze, e avrà come attività "L'estrazione di pigmenti" da frutta e verdura. Si sperimenteranno le reazioni chimiche tra i pigmenti ottenuti e sostanze di uso anche domestico, fino ad arrivare all'estrazione di succhi colorati per ottenere colori naturali, acquerelli e tempere. Nella seconda fase ci si sposterà nell'atelier artistico, per produrre "Carte d'autore", dove gli alunni usando carta da riciclo produrranno in maniera artigianale fogli di carta fatti a mano, e colorati con i succhi naturali estratti dagli ortaggi. La fase finale del laboratorio prevede l'installazione di un'Opera condivisa, creata unendo tutti insieme gli elaborati. Letterario/Linguistico: redazione per un blog o

giornalino scolastico cartaceo, dove si potranno scrivere dei brevi articoli per documentare tutto il progetto "Nolimit". In parallelo alla redazione si documenteranno le attività attraverso la realizzazione di video come testimonianza dei progetti. Gaming Storytelling: creazione di giochi da tavolo, di tipo fantasy o di altro genere, sia in italiano, che in lingua inglese. I partecipanti scrivono l'ambientazione del gioco, i personaggi, le regole, e la vicenda che racconta il gioco. Gli elementi del gioco, come le carte, il tabellone e le pedine, vengono realizzate dagli alunni. Coro: i partecipanti prenderanno parte al coro, lavorando ed educando le voci, affinando il gusto estetico, promuovendo la creatività individuale, sviluppando la personalità a livello intellettivo, affettivo, operativo e creativo; attivando una progressiva maturazione della coscienza di sé e del proprio rapporto con il mondo esterno; incentivando il superamento delle situazioni di svantaggio culturale. Ludico/Sportivo : sport non tradizionali come gli scacchi, il tennis tavolo e il biliardino. Il progetto terminerà con l' iscrizione e la partecipazione della Scuola ai campionati sportivi studenteschi di scacchi e tennis da tavolo.

Importo del finanziamento

€ 82.067,46

Data inizio prevista

05/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	99.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	99.0	0

Progetto: NoLimit_DUE

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

Il progetto si pone come la naturale prosecuzione del progetto "NoLimit" (D.M. 170/2022) M4C1I1.4-2022-981 realizzato in rete con gli Istituti Comprensivi "Daniela Mauro" di Pessano con Bornago e l'IC di Carugate. A seguito dell'esperienza svolta , si predispose il progetto tenendo conto dei risultati positivi raccolti nella precedente progettazione. l progetto ha la finalità di coinvolgere gli alunni con fragilità secondo il target previsto , attraverso l'attivazione di attività di mentoring, laboratori motivazionali e di arricchimento delle competenze di base. Mediante l'attività di monitoraggio sarà possibile misurare l'impatto delle azioni attivate e ridurre i dati di fragilità. Il progetto è pensato per percorsi: Artistico/Scientifico, Letterario/Linguistico, Coro, Ludico/Sportivo, Orientamento alla scelta della scuola superiore. Attività previste per percorso: Artistico/Scientifico: Letterario/Linguistico: redazione per un blog o giornalino scolastico cartaceo, dove si potranno scrivere dei brevi articoli per documentare tutto il progetto "Nolimit". In parallelo alla redazione si documenteranno le attività attraverso la realizzazione di video come testimonianza dei progetti. Gaming Storytelling: creazione di giochi da tavolo, di tipo fantasy o di altro genere, sia in italiano, che in lingua inglese. I partecipanti scrivono l'ambientazione del gioco, i personaggi, le regole, e la vicenda che racconta il gioco. Gli elementi del gioco, come le carte, il tabellone e le pedine, vengono realizzate dagli alunni. Coro: i partecipanti prenderanno parte al coro, lavorando ed educando le voci, affinando il gusto estetico, promuovendo la creatività individuale, sviluppando la personalità a livello intellettivo, affettivo, operativo e creativo; attivando una progressiva maturazione della coscienza di sé e del proprio rapporto con il mondo esterno; incentivando il superamento delle situazioni di svantaggio culturale. Ludico/Sportivo : sport non tradizionali come gli scacchi, il tennis tavolo e il biliardino. Il progetto terminerà con l' iscrizione e la partecipazione della Scuola ai campionati sportivi studenteschi di scacchi e tennis da tavolo.

Importo del finanziamento

€ 46.034,28

Data inizio prevista

17/04/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	99.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	99.0	0

Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico

2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	32

Progetto: DigiWay: percorsi di innovazione digitale Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

Riconoscendo l'importanza cruciale di preparare il personale scolastico per l'utilizzo efficace degli strumenti digitali e delle risorse online e partendo dalla disponibilità sempre più ampia di strumenti tecnologici e digitali, l'istituto comprensivo Monte Grappa si propone di affrontare in modo proattivo e mirato la transizione verso l'ambiente educativo digitale. In particolare il progetto si focalizza sulla creazione di percorsi di formazione innovativi e mirati, che vogliono partire dalla strumentazione tecnologica fisicamente presente nella scuola, con lo scopo di formare i docenti e il personale ATA ad un utilizzo consapevole e generativo di buone pratiche. Tali percorsi di formazione saranno affiancati e coadiuvati da laboratori di apprendimento sul campo e sessioni pratiche in cui i docenti possono applicare le conoscenze acquisite, progettando lezioni interattive e coinvolgenti che integrano strumenti digitali nelle diverse fasi dell'insegnamento. Il progetto mira dunque a sviluppare un ambiente di apprendimento dinamico e all'avanguardia, dove il personale scolastico è in grado di utilizzare in modo efficace e creativo gli strumenti digitali per arricchire l'esperienza educativa degli studenti. La creazione di una Comunità di Pratica favorirà un processo continuo di apprendimento e condivisione, contribuendo a plasmare una cultura scolastica orientata alla digitalizzazione e all'innovazione.

Importo del finanziamento

€ 36.923,56

Data inizio prevista

07/12/2023

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	47.0	0

Nuove competenze e nuovi linguaggi

Progetto: STEM4YOU

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Partendo dalla fruizione di spazi laboratoriali innovativi, recentemente realizzati nell'istituto e dalla disponibilità sempre più ampia di strumenti tecnologici e digitali, il progetto si propone di realizzare percorsi didattici e formativi rivolti a studentesse e studenti al fine di promuovere lo sviluppo di attività e metodologie volte a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione. Affiancando il curricolo scolastico si proporranno attività aventi come finalità quella di sperimentare l'utilizzo di strumenti tecnologici e della robotica educativa all'interno e all'esterno della pratica didattica.. L'adozione di una prospettiva interdisciplinare consentirà di integrare abilità provenienti da discipline diverse (scienza e matematica con tecnologia e ingegneria) intrecciando teoria e pratica per lo sviluppo di nuove competenze, anche trasversali.

Importo del finanziamento

€ 58.454,89

Data inizio prevista

15/02/2024

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli	Numero	1.0	0

extracurriculari nel 2024

STEM

insegnanti

Approfondimento

l'Istituto Comprensivo ha costituito il team della dispersione avendo ricevuto le risorse previste dal PNRR: PNRR Missione 4- Componente 1- Investimento 1.4- intervento finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di I e II grado.

L'Istituto, inoltre, ha aderito all'azione di coinvolgimento degli animatori digitali nell'ambito della linea di investimento 2.1 "didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4. Componente 1- del PNRR.

Inoltre si provvederà alla formazione del personale scolastico per la transizione digitale nella nostra

scuola, per le competenze multilinguistiche e metodologiche, per il supporto alle famiglie riguardo all'orientamento in uscita.

Aspetti generali

Fornire a tutti gli alunni - che hanno capacità, attitudini, stili di apprendimento molto diversi fra loro - abilità e competenze di alto profilo, costituisce una sfida per i docenti, genitori ed alunni, all'interno di un processo dinamico e partecipativo, con correttezza, costruttività e complementarità, ciascuno nell'ambito del proprio ruolo.

A questo proposito si fa riferimento agli obiettivi formativi prioritari (art.1, comma 7, L.107/2015) individuati nella sezione "Scelte strategiche" del presente documento.

Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
INFANZIA BUSSERO	MIAA8BG018

Competenze di base attese al termine della scuola dell¿infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:
- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole
delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
PRIMARIA BUSSERO	MIEE8BG01D

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi	Codice Scuola
SECONDARIA I GR. BUSSERO	MIMM8BG01C

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo

ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Approfondimento

Si fa riferimento all'allegato " Curricolo verticale"

Allegati:

Istituto_Comprensivo_Monte_Grappa_-_Curricolo_Verticale_di_Istituto.pdf

Insegnamenti e quadri orario

IC MONTE GRAPPA

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: INFANZIA BUSSERO MIAA8BG018

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: PRIMARIA BUSSERO MIEE8BG01D

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

ALTRO: 40 ORE

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: SECONDARIA I GR. BUSSERO MIMM8BG01C

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33

Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il monte ore previsto per l'insegnamento trasversale di educazione civica è di 33 ore per anno di corso.

Approfondimento

In allegato il quadro orari dei tre plessi.

Allegati:

Insegnamenti e Quadri orario.pdf

Curricolo di Istituto

IC MONTE GRAPPA

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Il curricolo verticale di Istituto è espressione dell'identità dell'Istituto Comprensivo "Monte Grappa" e delle scelte dell'intera comunità scolastica nel rispetto dei principi di autonomia e libertà di insegnamento. La scuola predispone il curricolo all'interno del Piano dell'Offerta Formativa con riferimento alle competenze chiave europee, alle competenze di cittadinanza, al profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione, ai traguardi per lo sviluppo delle competenze, agli obiettivi di apprendimento specifici per ogni disciplina.

Le competenze sono definite come una combinazione di conoscenze, abilità e atteggiamenti che descrivono la disposizione e la mentalità per agire o reagire a idee, persone o situazioni. Esse indicano la comprovata capacità di usare abilità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; sono descritte in termine di responsabilità e autonomia. Le conoscenze si compongono di fatti e cifre, concetti, idee e teorie che sono già stabiliti e che forniscono le basi per comprendere un certo settore o argomento. Per abilità si intende sapere ed essere capaci di eseguire processi ed applicare le conoscenze esistenti al fine di ottenere risultati.

Le competenze chiave sono quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personale, uno stile di vita sostenibile, in una società inclusiva e pacifica, dove sia garantita una cittadinanza attiva. Esse si sviluppano in una prospettiva di apprendimento permanente, dalla prima infanzia a tutta l'età adulta, mediante l'apprendimento formale, non formale e informale in tutti i contesti di vita.

Le competenze chiave sono considerate tutte di pari importanza, interconnesse e possono essere applicate in combinazioni e situazioni diverse. Elementi quali il pensiero critico, la risoluzione di problemi, il lavoro di squadra, le abilità comunicative e negoziali, le abilità analitiche, la creatività e le abilità interculturali sottendono a tutte le competenze chiave.

Di seguito si riporta il link relativo al Curricolo verticale d'Istituto pubblicato sul sito istituzionale:

https://icsbussero.edu.it/documento/curricolo-2/

Aspetti qualificanti del curriculo

Curricolo verticale

All'interno del Curricolo verticale d'Istituto sono inseriti i traguardi e le competenze finali per l' Educazione Civica.

Le nuove Linee guida per l'insegnamento trasversale dell'educazione civica - previste dalla legge 20 agosto 2019, n. 92 - e adottate con D.M. n. 183 del 7 settembre 2024 entreranno in vigore a partire dall'anno scolastico 2024/2025. Da confronto con il Curricolo verticale del triennio 2022/25 si evince che, per tutti gli ordini, queste linee sono già presenti e coincidono con i principi e i nuclei fondanti, nonché i traguardi di competenza e gli obiettivi di apprendimento a livello nazionale per tutti i gradi di istruzione.

Si rimanda al relativo documento: https://

icsbussero.edu.it/documento/curricolo-2/

Ulteriori revisioni vengono rimandate a tempistiche utili per la compilazione del nuovo PTOF per il triennio 2025-28.

Dettaglio Curricolo plesso: INFANZIA BUSSERO

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

SCUOLA DELL'INFANZIA

EDUCAZIONE CIVICA

Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

- Utilizza regole della convivenza civile e delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo.

- Riconosce i principali simboli della nazione Italiana: bandiera, inno.

- Riconosce la segnaletica stradale di base riferita al ruolo di pedone e "piccolo ciclista".

- Conosce le principali norme dell'igiene personale.

- Confronta le proprie tradizioni con quelle di altri bambini.

- Inizia a cogliere l'importanza del rispetto e della tutela dell'ambiente.

- Conosce, e applica, le regole basilari per la raccolta differenziata dei rifiuti.

- Comprende i principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.

CONOSCENZE

- Conoscere e rispettare le regole della convivenza civile e delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi.

- Conoscere l'esistenza di un grande "libro" delle leggi chiamato "Costituzione Italiana" in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti e i doveri di un buon cittadino.

- La segnaletica stradale

- Regole base della conversazione

- Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali

- Le regole per tutelare l'ambiente

- L'inno nazionale

- L'ambiente e le regole che lo tutelano

- La raccolta differenziata

- La propria realtà locale

- Comportamenti igienicamente corretti
- Corretti stili di vita alimentari
- Controllo del proprio corpo.

ABILITÀ AL TERMINE DEL PERCORSO

- Sperimentare le prime forme di comunicazione di regole con i propri compagni
- Sviluppare la capacità di accettare "l'altro", di aiutarlo
- Saper aspettare il proprio turno
- Rispettare le regole dei giochi
- Utilizza la regola nel giusto contesto
- Sviluppare il senso di solidarietà ed accoglienza
- Lavorare in gruppo rispettando le idee di tutti
- Coglie l'importanza dei diritti
- Utilizza le prime regole stradali (esempio strisce pedonali)
- Sviluppa la capacità di comunicare relativamente ad un argomento trattato
- Confronta idee e opinioni con i propri compagni
- Esprime le proprie esperienze come cittadino
- Riconosce e sa rappresentare graficamente i monumenti della propria città
- Comunica le proprie emozioni attraverso rappresentazioni grafiche-pittoriche
- Esprime la corretta regola per la tutela dell'ambiente.

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ Io, cittadino del mondo

Nella scuola dell'infanzia le iniziative proposte a tutti i bambini comprendono attività quotidiane su regole da rispettare e valori legati alla responsabilità, alla partecipazione ed alla solidarietà tra pari e con gli adulti di riferimento (genitori, nonni, insegnanti etc.). Tali proposte comprendono tutti i campi di esperienza e in particolare "Il sé e l'altro". Tramite il progetto in collaborazione con la Protezione Civile, i bambini dell'ultimo anno di scuola dell'infanzia vengono coinvolti in uscite didattiche sul territorio per approfondire la conoscenza e il rispetto delle regole in strada

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza	Campi di esperienza coinvolti

Aspetti qualificanti del curriculo

Curricolo verticale

Il curricolo verticale attualmente non contiene i traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell'infanzia. Si prevede una integrazione al rinnovo del piano triennale.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

E' in corso la stesura di una proposta per lo sviluppo delle competenze trasversali che verrà condivisa nel collegio deocenti di gennaio 2024.

Dettaglio Curricolo plesso: PRIMARIA BUSSERO

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

Il Curricolo verticale di istituto è visibile sul sito web dell'IC:

https://icsbussero.edu.it/wp-content/uploads/sites/784/Istituto_Comprensivo_Monte_Grappa_-_Curricolo_Verticale_di_Istituto.pdf?x19470

Aspetti qualificanti del curriculo

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

La proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali coinvolge tutte le discipline in vario modo attraverso varie attività, strumenti e strategie formative:

Compiti di realtà

Attività di laboratorio

CLIL

Partecipazione alle giornate internazionali

Continuità

Progetti di prevenzione alla salute e del benessere personale e sociale.

Utilizzo della quota di autonomia

La scelta dell'Istituto è quella di assicurare un monte orario di 33 ore per tutte le classi della scuola primaria. Ma si lascia la possibilità alle varie interclassi la decisione di ampliare il monte orario con attività che si rifanno ai principi del curricola di educazione civica.

Dettaglio Curricolo plesso: SECONDARIA I GR. BUSSERO

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Curricolo di scuola

Il Curricolo verticale di istituto è visibile sul sito web dell'IC

https://icsbussero.edu.it/wp-content/uploads/sites/784/Istituto_Comprensivo_Monte_Grappa_-_Curricolo_Verticale_di_Istituto.pdf?x19470

Aspetti qualificanti del curriculo

Curricolo verticale

Si rimanda al curriculo verticale e nello specifico a pag88: https://icsbussero.edu.it/?s=curricolo+verticale&type=any

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

La proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali coinvolge tutte le discipline in vario modo attraverso varie attività, strumenti e strategie formative:

Compiti di realtà

Attività di laboratorio

CLIL

Partecipazione alle giornate internazionali

Orientamento

Progetti di prevenzione alla salute e del benessere personale e sociale.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Si rimanda alla pagina 4 del curricolo verticale:

https://icsbussero.edu.it/wp- content/uploads/sites/784/Istituto_Comprensivo_Monte_Grappa_-_Curricolo_Verticale_di_Istituto.pdf?x19470

Utilizzo della quota di autonomia

La scelta dell'Istituto è quella di assicurare un monte orario di 33 ore per tutte le classi della scuola secondaria. Ma si lascia la possibilità ai vari consigli di classe di ampliare e/o diversificare la ripartizione oraria sulle varie discipline con attività che si rifanno ai principi del curricola di educazione civica.

In allegato l'organizzazione oraria.

Allegato:

Organizzazione oraria Ed. Civca - Scuola Secondaria A.S. 2021-2022.pdf

Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: IC MONTE GRAPPA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Primo ciclo di istruzione

○ Attività n° 1: PROGETTO STEM4YOU - LINEA INTERVENTO B

Nel mese di settembre 2024 si è attivato MODULO 2 del percorso di formazione in lingua Inglese per i docenti in servizio, finanziato grazie ai fondi del Progetto STEM4YOU - PNRR Missione 4 Azione 3.1 "Nuove competenze e nuovi Linguaggi".

Le lezioni saranno tenute da una docente esperta madrelingua Inglese, selezionata tramite bando, che ha già condotto il Modulo 1. Il percorso che comprende 3 moduli è finalizzato all'acquisizione di competenze linguistico - metodologiche C.L.I.L. in lingua Inglese, atte al conseguimento, per chi lo desidera, del livello B1 del QCER.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Docenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- STEM4YOU

Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

IC MONTE GRAPPA (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ Azione n° 1: Code week e laboratori 4.0

Per esercitare il pensiero computazionale si svolgono attività di coding anche unplugged e di robotica nei laboratori allestiti grazie ai fondi del PNRR.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- sviluppo pensiero computazionale
- sviluppo della riflessione metacognitiva
- approfondimento delle competenze matematiche scientifiche e tecnologiche.

○ Azione n° 2: Code week e laboratori 4.0

Per implementare il pensiero computazionale si svolgono attività di coding anche unplugged e di robotica nei laboratori allestiti grazie ai fondi del PNRR

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- consolidamento pensiero computazionale
- consolidamento riflessione metacognitiva
- consolidamento e approfondimento delle competenze matematiche scientifiche e tecnologiche
- comprensione e risoluzione di processi complessi suddividendoli in problemi semplici
- potenziamento delle capacità di analisi, astrazione e sequenzialità.

○ Azione n° 3: Etica digitale

Si organizzano iniziative che promuovono la consapevolezza dei diritti e delle responsabilità nell'uso delle tecnologie e la capacità di valutare criticamente le informazioni online.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Sapersi orientare e utilizzare il web per ricercare informazioni
- Uso consapevole dei social anche in relazione agli aspetti giuridici (cyberbullismo)
- Riflessione sui pericoli di una eccessiva dipendenza della tecnologia

○ Azione n° 4: Primi approcci all'etica digitale

Si organizzano iniziative che mirano a sensibilizzare gli studenti verso i diritti e le responsabilità nell'uso delle tecnologie.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Sapersi orientare e utilizzare il web per ricercare informazioni
- Riflessione sui pericoli di una eccessiva dipendenza della tecnologia (video games)

Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: SECONDARIA I GR. BUSSERO

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativa per la classe I

Sportello psicologico e consulenza pedagogica Coro

Uscite didattiche e sul territorio

Laboratori artistici-scientifici Teatro

Attività di accoglienza e conoscenza del gruppo classe Attività

legate alle celebrazioni nazionali e internazionali

Potenziamento soft skills (competenze trasversali: capacità di conseguire un obiettivo; capacità di comunicare; capacità di gestire le informazioni; capacità di lavorare in gruppo; flessibilità; problem solving; leadership).

Open day

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe I	30	0	30

Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativa per la classe II

Sportello psicologico e consulenza pedagogica Coro

Uscite didattiche e sul territorio Laboratori

4.0

Corsi di certificazione linguistica di inglese

Attività legate alle celebrazioni nazionali e internazionali

Potenziamento soft skills (competenze trasversali: capacità di conseguire un obiettivo; capacità di comunicare; capacità di gestire le informazioni; capacità di lavorare in gruppo; flessibilità; problem solving; leadership).

Open day

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe II	30	0	30

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativa per la classe III

Sportello psicologico e consulenza pedagogica Coro

Uscite didattiche e sul territorio Laboratori

4.0

Attività di orientamento con docente di italiano

Progetto Orientamento con CAG

Incontri con studenti della Secondaria di secondo grado

Mentoring/tutor

Corso di latino

Corsi di certificazione linguistica di inglese

Attività legate alle celebrazioni nazionali e internazionali

Potenziamento soft skills (competenze trasversali: capacità di conseguire un obiettivo; capacità di comunicare; capacità di gestire le informazioni; capacità di lavorare in gruppo; flessibilità; problem solving; leadership).

Open day

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe III	30	0	30

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

MatematicAmica

All'interno di questa attività si fanno ricadere tutte le iniziative mirate al miglioramento delle competenze logico-matematiche- tecnologiche degli alunni. Le iniziative sono: - giochi matematici - robotica - code week - attività di recupero delle competenze base previste dal progetto No Limit2 - attività recupero/potenziamento all'interno dei singoli cdc - uscite didattiche in ambito scientifico - attività/laboratori nell'ambito del PNRR STEM4YOU.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati conseguiti dagli alunni nelle prove INVALSI

Traguardo

Nel triennio 2022/25 incrementare il punteggio medio conseguito nelle prove di Italiano e di Matematica allineandosi ai livelli ESCS di area e nazionali.

Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare i livelli delle competenze chiave europee, sviluppando in particolare lo spirito di imprenditorialità.

Traguardo

Nel triennio 2022/2025 sviluppare la capacità imprenditoriale analizzando vari aspetti della realtà e trovando soluzioni idonee alla situazione proposta attraverso l'uso di immaginazione, di pensiero strategico e di riflessione.

Risultati attesi

L'Istituto intende ridurre la varianza tra le classi ed allinearsi ai livelli ESCS di area e nazionali anche attraverso la condivisione di buone prassi tra tutti i docenti della scuola per rafforzare e/o sviluppare conoscenze, abilità e competenze degli studenti nelle discipline di base. Si auspica la realizzazione di modalità di lavoro più flessibili per gli studenti, come le classi aperte in orizzontale per favorire la costruzione di percorsi più coinvolgenti - soprattutto per alcune categorie di alunni - e consentire una maggiore condivisione delle risorse professionali con particolari attitudini o qualifiche culturali.

Destinatari	Gruppi classe

	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
	Scienze
	Tecnologia
	Aula polifunzionale
	Laboratorio 4.0 Robotica
	Laboratorio 4.0 Scienze applicate
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

ABC

All'interno di questa attività si fanno ricadere tutte le iniziative mirate al miglioramento delle competenze linguistiche degli alunni. Le iniziative sono: - corso di latino - corso di italiano L2 - attività di CLIL - biblioteca, settimana della lettura, mostra del libro e iniziativa #ioleggoperchè - English lab - teatro - alfabetizzazione alunni NAI - progetti ANPI - magazine - attività di recupero competenze di base con il progetto No Limit2 - attività di recupero/potenziamento all'interno dei singoli cdc -attività/laboratori linguistici previsti nell'ambito del PNRR STEM4YOU .

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

  alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

  potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

  alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in

collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati conseguiti dagli alunni nelle prove INVALSI

Traguardo

Nel triennio 2022/25 incrementare il punteggio medio conseguito nelle prove di Italiano e di Matematica allineandosi ai livelli ESCS di area e nazionali.

Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare i livelli delle competenze chiave europee, sviluppando in particolare lo spirito di imprenditorialità.

Traguardo

Nel triennio 2022/2025 sviluppare la capacità imprenditoriale analizzando vari aspetti della realtà e trovando soluzioni idonee alla situazione proposta attraverso l'uso di immaginazione, di pensiero strategico e di riflessione.

Risultati attesi

L'Istituto intende ridurre la varianza tra le classi ed allinearsi ai livelli ESCS di area e nazionali anche attraverso la condivisione di buone prassi tra tutti i docenti della scuola per rafforzare e/o sviluppare conoscenze, abilità e competenze degli studenti nelle discipline di base. Si auspica la

realizzazione di modalità di lavoro più flessibili per gli studenti, come le classi aperte in orizzontale per favorire la costruzione di percorsi più coinvolgenti - soprattutto per alcune categorie di alunni - e consentire una maggiore condivisione delle risorse professionali con particolari attitudini o qualifiche culturali.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
	Musica
	Aula polifunzionale
	Laboratorio 4.0 Arti visive
	Laboratorio 4.0 Lingue e linguaggi
	Laboratorio 4.0 Musica
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Teatro
	Aula generica

Crescere imprenditori

All'interno di questa attività si fanno ricadere tutte le iniziative mirate al miglioramento di quelle competenze che mirano a: - responsabilizzare gli alunni, - potenziare l'autostima e la fiducia in sé e con l'altro, - collaborare al fine risolvere problemi e gestire progetti che hanno un valore sociale, culturale o finanziario, - sviluppare il pensiero critico e la creatività. Le iniziative sono: - percorsi di orientamento sia con i docenti curricolari che con figure esterne - progetti accoglienza - star bene a scuola con gli sportelli psicologico e pedagogico - attività con P.A.N.E e LegAmbiente - progetti di prevenzione al cyberbullismo - magazine - progetti sportivi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

  potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

  sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della
- sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

  alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

  sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla

produzione e ai legami con il mondo del lavoro

potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare i livelli delle competenze chiave europee, sviluppando in particolare lo spirito di imprenditorialità.

Traguardo

Nel triennio 2022/2025 sviluppare la capacità imprenditoriale analizzando vari aspetti della realtà e trovando soluzioni idonee alla situazione proposta attraverso l'uso di immaginazione, di pensiero strategico e di riflessione.

Risultati attesi

Le attività e i progetti proposti cercano di sviluppare il senso di iniziativa e di imprenditorialità degli studenti mettendo in campo la loro creatività e la capacità di pianificare per raggiungere degli obiettivi.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Informatica
	Lingue
	Musica
	Scienze
	Tecnologia
	Aula polifunzionale
	Laboratorio 4.0 Arti visive
	Laboratorio 4.0 Robotica
	Laboratorio 4.0 Scienze applicate
	Laboratorio 4.0 Lingue e linguaggi
	Laboratorio 4.0 Musica

	Aula di ceramica con forno
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Teatro
	Aula generica
Strutture sportive	Palestra
	Aula di psicomotricità

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

RigeneriAmo

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività

Obiettivi sociali	· Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia · Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio dalla cultura circolare
Obiettivi ambientali	· Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE · Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi · Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

	· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura · Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'
Obiettivi economici	· Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico · Acquisire competenze green

Risultati attesi

Con l'attuazione dei progetti, attività e laboratori ci si attende che gli alunni crescano consapevoli che la propria impronta ecologica e il corretto utilizzo delle risorse sono indispensabili per preservare e salvaguardare il futuro del nostro pianeta.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

Informazioni

Descrizione attività

Contribuiscono al raggiungimento degli obiettivi individuati i seguenti progetti:

- percorsi proposti dal Parco Agricolo Nord Est

- progetti in collaborazione con LegAmbiente

- realizzazione e cure dell'orto, e frutteto didattico

- attività col CAP

- festa dell'albero

- progetto 00sigarette

- educazione alla salute

- progetto "Star bene a scuola"

- mensa

- progetto "Under the Same Sky"

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- attività gratuite finanziate da enti territoriali

Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Formazione e Accompagnamento	Attività
Titolo attività: Innovazione e formazione FORMAZIONE DEL PERSONALE	· Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** Grazie alle attività selezionate dall'animatore digitale, i docenti dell'Istituto garantiscono una formazione continua in merito all'innovazione didattica.

Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

IC MONTE GRAPPA - MIIC8BG00B

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

Osservazione:
- Strumento indispensabile per conoscere e accompagnare il bambino nel suo sviluppo globale, attraverso l'ascolto, l'empatia e la rassicurazione.
- Strategie osservative: sistematiche / occasionali / intenzionali, con strumenti di osservazione descrittiva.

Documentazione:
- Raccolta di elaborati (grafici, plastici, foto e video di attività)
- Compiti autentici e rubriche di valutazione e autovalutazione
- Verifiche pratiche (rielaborazione grafica, motoria, manipolativa e verbale).
- Scheda di raccordo alla scuola primaria.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

I criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica risultano essere riconducibili a quelli delle altre discipline. Si rimanda al seguente documento: Istituto_Comprensivo_Monte_Grappa_-_Curricolo_Verticale_di_Istituto

Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)

I criteri di valutazione delle capacità relazionali si basano sui seguenti indicatori:
- E' consapevole della propria identità, ha fiducia nelle proprie capacità ed è autonomo nella gestione della sua quotidianità scolastica
- Esprime e controlla sentimenti ed esigenze
- Vive con fiducia e serenità ambienti, proposte e nuove relazioni con coetanei e adulti
- Riconosce e accetta le prime regole sociali
- Partecipa attivamente alle nuove esperienze
- Formula domande su questioni etiche e morali.

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

La valutazione è un processo continuo finalizzato sia alla rilevazione degli apprendimenti acquisiti dagli alunni, sia al miglioramento della qualità formativa e organizzativa della scuola stessa.
L'istituto si adopera per rendere sempre più efficace, equo, trasparente e formativo il processo di valutazione degli apprendimenti.
La valutazione è, infatti, un processo complesso, con molte valenze. Si caratterizza di molteplici finalità, tra cui le più rilevanti sono:
- la valorizzazione dei progressi individuali;
- l'orientamento accompagnato dello studente verso un percorso di crescita personale;
- la diagnosi precoce di eventuali difficoltà riconducibili ad altre cause (mediche, evolutive, di disturbi specifici dell'apprendimento…);
- l'eventuale modifica in itinere e/o adattamento per il docente, o per lo studente o per la sua famiglia.

La valutazione degli apprendimenti degli alunni è anche una importante occasione di collaborazione scuola-famiglia, in quanto consente ad entrambe le parti di dialogare in merito al progresso formativo del bambino e del ragazzo, trovando sinergie per un accompagnamento della crescita sia a scuola che a casa.

Per le sezioni in oggetto si rimanda ai seguenti link:
per la scuola primaria: https://icsbussero.edu.it/primaria/valutazione-degli-apprendimenti/

per la scuola secondaria: https://icsbussero.edu.it/secondaria/valutazione-degli-apprendimenti/

Allegato:

Descrittori Documento di Valutazione_compressed.pdf

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

Per le sezioni in oggetto si rimanda ai seguenti link:
per la scuola primaria: https://icsbussero.edu.it/primaria/valutazione-degli-apprendimenti/ per la scuola secondaria: vedasi allegato per la griglia di valutazione sul comportamento.

Allegato:

GRIGLIA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

In fase di definizione.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

Il voto di ammissione viene attribuito dal Consiglio di Classe tenendo conto dei seguenti criteri nella loro prospettiva evolutiva:
- Bisogni formativi individuali e personalizzazione del percorso formativo.
- Processi motivazionali (comportamento, impegno e partecipazione, attenzione, collaborazione).
- La media dei voti del triennio con peso delle diverse annualità.

- Eventuale superamento soglia limite delle assenze.
- Partecipazione alle Prove Nazionali (Invalsi).

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

SECONDARIA I GR. BUSSERO - MIMM8BG01C

Criteri di valutazione comuni

L'IC è in attesa delle indicazioni operative per l'attuazione della legge 150/2024 relativa alla valutazione nella scuola primaria e al voto di comportamento

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

L'IC è in attesa delle indicazioni operative per l'attuazione della legge 150/2024 relativa alla valutazione nella scuola primaria e al voto di comportamento

Criteri di valutazione del comportamento

L'IC è in attesa delle indicazioni operative per l'attuazione della legge 150/2024 relativa alla valutazione nella scuola primaria e al voto di comportament

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

L'IC è in attesa delle indicazioni operative per l'attuazione della legge 150/2024 relativa alla valutazione nella scuola primaria e al voto di comportamento

Criteri per l’ammissione/non ammissione all’esame di Stato

L'IC è in attesa delle indicazioni operative per l'attuazione della legge 150/2024 relativa alla valutazione nella scuola primaria e al voto di comportamento

Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

La scuola ha aderito alla piattaforma Cosmi ICF per la compilazione dei Piani Educativi Individualizzati e CosmiPDP per la compilazione dei Piani Didattici Personalizzati, che favoriscono l'inclusione degli studenti con disabilità/disturbi specifici dell'apprendimento nel gruppo dei pari. Alla formulazione dei PEI/PDP partecipano i docenti di sostegno, gli insegnanti curricolari e gli educatori, in accordo con le famiglie ciascuno per il proprio ambito di responsabilità. Nella stesura dei documenti si tiene conto anche delle indicazioni degli specialisti, con cui i docenti dialogano periodicamente e cercano di concordare una linea comune, accogliendo eventuali consigli. La scuola realizza attività di accoglienza per gli studenti stranieri e corsi di alfabetizzazione per favorire l'inclusione. I docenti cercano di sostenere l'integrazione delle famiglie straniere mediante il loro coinvolgimento nei progetti della scuola e realizzando eventi volti a creare un clima accogliente per tutti. L'Istituto svolge altresì un progetto di istruzione domiciliare per studenti con problemi di salute. Le famiglie sono coinvolte in alleanze educative al fine di attivare percorsi extrascolastici compensativi e terapeutici. Per aiutare gli alunni ad interagire meglio con gli altri, la scuola - al proprio interno - promuove percorsi di educazione all'affettività, attività di cooperazione, forme di responsabilizzazione, strategie queste che permettono ad ogni allievo di acquisire maggiore consapevolezza dei propri punti di forza e di debolezza. L'utilizzo di interventi individualizzati in funzione dei bisogni educativi degli studenti è generalmente diffuso in tutte le classi della scuola. La scuola prevede attività volte al recupero/potenziamento delle competenze di base sia in orario curricolare che extra curricolare, e l'attivazione di progetti/laboratori con i fondi del PNRR.

Punti di forza:

Punti di debolezza:
In seguito a segnalazioni dei docenti riguardo a particolari fragilità riscontrate negli alunni, non sempre le famiglie si dimostrano fin da subito disposte a intraprendere percorsi di accertamento. Per quanto riguarda le attività di recupero sarebbe preferibile mettere in atto periodicamente dei momenti di verifica per appurare il raggiungimento degli obiettivi.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

La scuola realizza attività per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari. Alla stesura dei Piani Educativi Individualizzati partecipano i docenti di sostegno, gli insegnanti curricolari e gli educatori, in accordo con le famiglie. Nella stesura del documento si tiene conto anche delle indicazioni degli specialisti, con cui i docenti dialogano periodicamente e cercano di concordare una linea comune, accogliendo eventuali consigli. Si ricercano costantemente metodologie che favoriscano l'inclusione anche degli alunni con DSA e BES, per i quali è predisposto un piano didattico personalizzato; le diagnosi ormai sempre più precoci consentono una maggior abilità nell'uso degli strumenti compensativi.La stesura dei PEI e PDP tramite piattaforma COSMI garantisce un passaggio continuo tra ordini di scuola e la conservazione di uno storico relativo agli alunni interessati. La scuola realizza poi attività di accoglienza per gli studenti stranieri e corsi di alfabetizzazione per favorire l'inclusione. L'Istituto svolge all'occorrenza, un progetto di istruzione domiciliare per studenti con problemi di salute. Le famiglie sono coinvolte in alleanze educative al fine di attivare percorsi extra scolastici compensativi e terapeutici. Per aiutare gli alunni ad interagire meglio con gli altri, la scuola - al proprio interno - promuove percorsi di educazione all'affettività, attività di cooperazione, forme di responsabilizzazione, strategie queste che permettono ad ogni allievo di acquisire maggiore consapevolezza dei propri punti di forza e di debolezza. L'utilizzo di interventi individualizzati in funzione dei bisogni educativi degli studenti è generalmente diffuso in tutte le classi della scuola. La scuola prevede attività volte al recupero/potenziamento sia in orario curricolare che extra curricolare.
Punti di debolezza:
In seguito a segnalazioni dei docenti riguardo a particolari fragilità riscontrate negli alunni, non sempre le famiglie si dimostrano fin da subito disposte a intraprendere percorsi di accertamento. Per quanto riguarda le attività di recupero sarebbe preferibile mettere in atto periodicamente dei momenti di verifica per appurare il raggiungimento degli obiettivi.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

In attuazione della Legge 104/92 i bambini con certificazione di disabilità hanno diritto ad un Piano Educativo Individualizzato, che può prevedere anche un adattamento del curricolo scolastico. Tenuto conto delle indicazioni dei medici specialisti, il curricolo scolastico per ciascuno di questi bambini viene declinato sulla base delle loro capacità e potenzialità e finalizzato – in una prospettiva a lungo termine – ad un più globale progetto di vita per il futuro, in accordo con i genitori dell'alunno, che privilegi le autonomie. In applicazione anche del D.lgs n° 66 del 13/04/2017, il nostro istituto opererà per garantire la continuità delle figure docenti che lavorano con gli alunni compatibilmente con le risorse umane presenti in organico. Massima attenzione verrà data alle nuove disposizioni entrate in vigore dal 1° gennaio 2019 relative a: -procedura di certificazione; - profilo di funzionamento (che sostituirà la diagnosi funzionale ed il profilo dinamico funzionale); - documentazione per l'inclusione scolastica; - nuove procedure di richiesta e assegnazione delle risorse per il sostegno.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Docenti, famiglie, equipe di specialisti, figure professionali specifiche interne (referente per l'inclusione, collaboratori scolastici…) ed esterne all'istituzione scolastica (assistenti all'autonomia e

alla comunicazione, operatori dei soggetti del terzo settore convenzionati con la scuola per singoli progetti…)

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia è coinvolta attivamente nella compilazione del PEI ed è continuamente in contatto con i docenti.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI

Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

I criteri sono definiti in base ai singoli PEI e a livello collegiale. Sono finalizzati al raggiungimento degli obiettivi stabiliti nel PEI e in alcuni casi corrispondono agli obiettivi minimi di disciplina.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Il progetto di continuità tra tutti gli ordini di scuola garantisce il passaggio di informazioni e assicura una accoglienza ottimale. Il progetto prevede la nomina di docenti tutor, l'osservazione da parte di questi, l'attivazione di laboratori a piccoli gruppi nella scuola di ordine successivo e attività con l'intera classe. Di norma il docente tutor è il docente che accoglierà l'alunno in classe e la procedura viene attivata un anno prima. Alcuni alunni delle classi terze sono stati inseriti nel progetto No Limit2 che prevede l'assegnazione di un mentor che li accompagnerà nella scelta della scuola secondaria di secondo grado.

Aspetti generali

Tutte le figure professionali dell'Istituto contribuiscono alla realizzazione dell'offerta formativa secondo diversi ruoli, funzioni e competenze. Le risorse professionali interne sono gestite secondo quanto previsto dallo stato giuridico del personale e nel rispetto del Contratto Nazionale di Lavoro della Scuola.

I genitori degli alunni, che costituiscono il Comitato Genitori, sono il primo interlocutore della scuola e rappresentano una risorsa fondamentale come la comunità locale del comune di Bussero che trova nell' Amministrazione Comunale la propria rappresentanza politica.

Gli alunni che frequentano le nostre scuole sono soggetti attivi e creativi, rappresentano una risorsa per la scuola che si impegna, nel proprio agire educativo, al rispetto della persona, del bambino e dell'adolescente.

Gli Organi Collegiali sono l'organismo di gestione ed autogoverno della scuola, istituiti dal DPR n° 416 del 31 maggio 1974 e sono: il Consiglio d'Istituto, il Collegio dei docenti, i Consigli di intersezione, di interclasse, di pluriclasse e di classe.

L'organizzazione amministrativa e didattica si avvale di figure professionali con compiti specifici: il Dirigente Scolastico, il Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi, i docenti Collaboratori del Dirigente Scolastico e i docenti referenti delle scuole.

Per quanto riguarda il funzionigramma, il Collegio dei docenti ne definisce il numero, la tipologia e il compito, gli insegnanti interessati avanzano la propria candidatura a svolgere la funzione. In sede di Contrattazione integrativa d'Istituto se ne definisce il compenso.

Altri docenti rivestono compiti specifici funzionali alla buona organizzazione dell'Istituto: i referenti di plesso, i referenti per la sicurezza, i subconsegnatari dei laboratori, i responsabili della custodia dei materiali e dei sussidi didattici, i referenti delle diverse attività progettuali presenti nelle scuole, i componenti delle Commissioni di studio e di ricerca.

Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Collaborazione con il DS e sostituzione del dirigente scolastico in caso di assenza. Gestione organizzativa dell'Istituto, con specifiche deleghe	2
Funzione strumentale	1.PNSD-PNRR – PA DIGITALE 2026 e Multimedialità: -Referente per l'innovazione tecnologica e la dotazione multimediale dell'istituto, -Supporto ai docenti per installazione e manutenzione programmi inerenti alla didattica, -Referente per la gestione della dotazione multimediale acquisita tramite raccolte-punti, -Referente sito Web, -Supporto avvisi PNRR"Piano Scuola 4.0", Pon-Fers, PAdigitale 2026, -Collabora con l'Animatore digitale e il Supporto prove Invalsi scuola secondaria. 2.PTOF-Valutazione, Autovalutazione - PDM: Referente del Nucleo di Valutazione dell'Istituto finalizzata al RAV, -Coordinamento del Piano di Miglioramento del RAV, -Referente per l'analisi e l'organizzazione delle Prove nazionali (scuola secondaria), -Coordinamento PTOF. 3.Orientamento, Continuità, Formazione docenti: Coordinamento delle iniziative di raccordo e passaggio tra i diversi ordini di scuola, -Raccolta dati esiti scolastici nei momenti	5

	di passaggio, -Referente per l'organizzazione delle giornate aperte e per l'eventuale accoglienza nuovi alunni, -Referente alunni Nai e alunni adottivi, -Referente per la Formazione docenti. 4/5. Interventi per alunni BES: Coordinamento iniziative e progetti area alunni DVA, -Coordinamento contatti con gli esperti, - Corresponsabilità nell'elaborazione del PAI, - Cura della documentazione relativa agli alunni BES in accordo con il personale incaricato presso la Segreteria, -Cura della documentazione relativa agli alunni DSA in accordo con il personale incaricato presso la Segreteria, - Referenti del "Gruppo di lavoro per l'inclusione", -Coordinamento con i referenti della Scuola dell'Infanzia , Primaria e Scuola Secondaria, - Coordinamento dei docenti di sostegno e gestione dei rapporti con gli assistenti educativi comunali, -Supporto e verifica nella stesura del PDP, -Coordinamento degli interventi e della mappatura relativa agli alunni con svantaggio, - Referente per i docenti di sostegno.	
Responsabile di plesso	Responsabili della gestione organizzativa di plesso Infanzia, primaria, secondaria. Svolgono compiti organizzativi e di controllo necessari al buon andamento delle singole scuole.	3
Animatore digitale	• Promuove la formazione in ambito digitale. • Coordina il processo di digitalizzazione della scuola. • Organizza attività e laboratori per la diffusione della cultura digitale. • Promuove l'uso di strumenti multimediali a supporto della didattica.	1
Coordinatore dell'educazione civica	Coordinamento organizzativo gestionale delle attività di educazione civica. Coordinamento	2

	delle fasi di progettazione e realizzazione dei percorsi di educazione civica anche attraverso la promozione e/o partecipazione a concorsi, convegni, seminari di studio/approfondimento, in correlazione con i diversi ambiti disciplinari. Cura del raccordo organizzativo all'interno dell'Istituto e con qualificati soggetti culturali supervisionando le varie fasi delle attività e i rapporti con gli stessi.	
DSGA	- Unità operative del personale e stato giuridico; - Unità operativa dei servizi agli studenti e alla didattica; - Unità operativa affari generali e protocollo, comunicazione, gestione appuntamenti del Dirigente.	1
Collegio docente unitario e dipartimentale	Presiede il Dirigente Scolastico o, su Delega, un suo Collaboratore. Sono componenti del Collegio Dipartimentale tutti i docenti del Plesso. Sono Componenti del Collegio Docenti Unitario TUTTI i docenti di TUTTI i plessi. Vengono individuati dal collegio le FS, i referenti di progetto, le commissioni.	1
Consiglio di Istituto	Presidente:– Dirigente Scolastico – Componente docenti dei tre ordini di scuola. Componente genitori dei tre ordini di scuola. Componente ATA. Il Consiglio di rinnova attraverso le elezioni degli OO.CC.	1
RSU	Contrattazione di Istituto. Riunioni con il personale di Istituto per chiarimenti e/o problemi organizzativi. Aggiornamenti vari.	1
Secondo collaboratore del DS	Gestione organizzativa dell'Istituto con specifiche deleghe.	1
CONSIGLI DI INTERSEZIONE,	Sono costituiti dai docenti corresponsabili dell'attività didattica e dai rappresentanti dei	27

INTERCLASSE, CLASSE	genitori e hanno funzione di programmazione didattico-educativa e di valutazione degli alunni; sono presieduti da un docente coordinatore designato dal Dirigente scolastico. La sola componente docente partecipa alla valutazione degli alunni.	
COMMISSIONI, GRUPPI DI LAVORO, TEAM DI PROGETTAZIONE, TEAM DIGITALE	Nella scuola sono attive commissioni con funzione progettuale ed operativa. Tutto il personale della scuola che fa parte di commissioni opera a titolo volontario ed in orario extra rispetto all'orario di servizio.	18
AREA INNOVAZIONE TECNOLOGICA	Responsabile Multimedialità FS. Assistente Tecnico (in rete con altre scuole) Team per l'Innovazione digitale composto da docenti dei tre ordini di scuola Animatore Digitale ATA	1
Comitato di valorizzazione docenti	Il Comitato individua i criteri per la valorizzazione dei docenti sulla base: 1. individua i criteri per la valorizzazione dei docenti; 2. esprime il proprio parere sul superamento del periodo di formazione e di prova per il personale docente ed educativo 3. il Comitato esercita altresì le competenze per la riabilitazione del personale docente, di cui all'art. 501 del d. lgs. 297/94. Il Comitato ha durata di tre anni scolastici.	1
Area Sicurezza	Fanno parte dell'Area Sicurezza: - il Dirigente scolastico, - RSPP, il Responsabile del Servizio Prevenzione e Protezione, figura esterna alla scuola e nominata dal DS per coordinare, sotto la sua responsabilità, il servizio di prevenzione protezione, - Medico competente , consulente esterno, - preposti, cioè i responsabili di plesso e i collaboratori del Dirigente scolastico, - RLS, il	6

	Rappresentante dei lavoratori per la sicurezza che ha il compito di consultazione e di controllo nonché di piena tutela dei diritti propri dei lavoratori di cui è il rappresentante, - coordinatori generali delle emergenze, rappresentati da docenti dei tre ordini di scuola.	
Gruppo per la Dispersione	Progettazione delle attività da svolgere in riferimento al PNRR " azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica in attuazione dell'investimento 1.4, finanziato dall'Unione Europea - Next Generation EU -	1
Referente Registro Elettronico	Gestisce gli account delle famiglie, dei docenti, e tutti i documenti relativi alle attività didattiche.	1
Web Master	Gestione account GSuite dei docenti e degli studenti.	1
Referente rapporti con l'Amministrazione comunale	Gestisce i rapporti con il Comune di Bussero per gli interventi di manutenzione degli edifici scolastici.	1

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola dell'infanzia - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente infanzia	Attività di potenziamento. Attività di organizzazione/coordinamento Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Organizzazione • Coordinamento	1

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	Le attività di potenziamento rientrano nell'organico dell'autonomia e vengono distribuite nel plesso come orario curricolare. Inoltre vengono utilizzate 10 ore come esonero per il Primo Collaboratore. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Sostegno • Organizzazione • Progettazione • Coordinamento	3

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A030 - EX MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Il docente di potenziamento e il docenti titolare svolgono 10 ore curriculari ciascuno. Le rimanenti 8 ore , per ciascun docente, vengono svolte per attività di laboratori musicali (esempio il coro) .Le ore di potenziamento non destinate ad attività curricolari e progettuali, sono utilizzate per coadiuvare le attività didattiche ordinarie con preferenza nelle classi con alunni BES e DSA, secondo i criteri definiti dal Collegio dei docenti e attuati dal Dirigente Scolastico con proprio decreto annual Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Sostegno	1

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione. Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo- contabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna. Coadiuva il Dirigente nelle proprie funzioni organizzative e amministrative.
Ufficio protocollo	Comunicazioni, gestione email in entrata e in uscita e registrazione sul registro elettronico, gestione appuntamenti del Dirigente, affari generali, protocollo vari documenti in entrata e in uscita.
Ufficio per la didattica	Gestione iscrizioni e trasferimenti; gestione fascicoli alunni; gestione alunni div. abili; gestione scrutini ed esami; gestione statistiche alunni; gestione mobilità alunni; gestione orientamento; gestione refezione; gestione contributi alunni; gestione infortuni alunni; gestione libri di testo; gestione diplomi; gestione circolari ai docenti e alle famiglie, gestione uscite didattiche, gestione acquisto materiale, gestione prove Invalsi.
Ufficio per il personale A.T.D.	Coordinamento dell'area con compiti di controllo, verifica e raccordo dei relativi procedimenti amm.vi; gestione organico personale; gestione mobilità personale a T.I.; gestione riconoscimento e riscatti pre-ruolo; gestione fascicoli personale a T.I.; pratiche INPDAP ed INPS; gestione cessazioni di servizio;

gestione fascicoli personale a T.D.; gestione assenze, permessi orari e visite fiscali di tutto il personale; gestione scioperi e permessi sindacali; gestione graduatorie ed individuazione supplenti; gestione anagrafe prestazioni docenti interni, gestione immissione in ruolo personale docente e ATA.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online https://nuvola.madisoft.it/login?codice=
Pagelle on line https://nuvola.madisoft.it/login?codice=
Modulistica da sito scolastico https://icsbussero.edu.it/destinatari_modulistica/genitori/ Modulistica da registro elettronico https://nuvola.madisoft.it/login

Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Ambito 24

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Soggetti Coinvolti	• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Assistente Tecnico

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività amministrative
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Piattaforma COSMI

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Polo Formazione

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Università

Ruolo assunto dalla scuola Partner rete di ambito

nella rete:

Denominazione della rete: CTI

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Progetto PNRR NO LIMIT2

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola	Capofila rete di scopo

nella rete:

Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: La sicurezza a scuola

Corso di formazione in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro.

Destinatari	Tutti i docenti e il personale ATA dell'Istituto Comprensivo

Titolo attività di formazione: Formazione neoassunti

Formazione docenti in anno di prova

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Docenti neo-assunti
Modalità di lavoro	• Laboratori • Peer review
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Miglioramento

Formazione per i docenti coinvolti nel PNRR , missione 4

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Valutazione e miglioramento
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	• Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione piattaforma COSMI ICF e COSMI PDP

Formazione di tutti i docenti sull'utilizzo della piattaforma COSMI per la redazione del PEI e del PDP.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Peer review
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Piano di formazione del personale ATA

Formazione Ricostruzione di carriere

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Pensioni TSF TFR

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Rete Ambito 24

Sicurezza

Descrizione dell'attività di formazione	La funzionalità e la sicurezza dei laboratori
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

in fase di definizione

segreteria digitale

Descrizione dell'attività di formazione	La qualità del servizio
Destinatari	DSGA
Modalità di Lavoro	• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

NUVOLA

Segreteria digitale

Descrizione dell'attività di formazione	Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Nuvola