Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

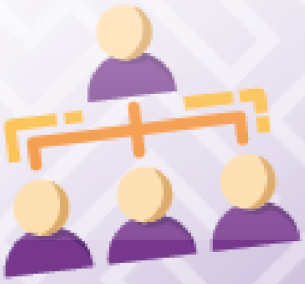
IC MONTE GRAPPA

MIIC8BG00B

Triennio di riferimento: 2025 - 2028











MIIC8BG00B - codiceA4BKWJG - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004341 - 23/12/2025 - IV.1 - U

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC MONTE GRAPPA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **.....** *sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot.* **.....** *del* **.....** *ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del* **.....** *con delibera n. .....*

Anno di aggiornamento:

2025/26

Triennio di riferimento:

2025 - 2028

MIIC8BG00B - codiceA4BKWJG - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004341 - 23/12/2025 - IV.1 - U

MIIC8BG00B - codiceA4BKWJG - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004341 - 23/12/2025 - IV.1 - U

La scuola e il suo contesto

1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
7 Caratteristiche principali della scuola
10 Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
12 Risorse professionali

Le scelte strategiche

13 Aspetti generali
16 Priorità desunte dal RAV
18 Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
20 Piano di miglioramento
31 Principali elementi di innovazione
36 Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

L'offerta formativa

37 Aspetti generali
38 Traguardi attesi in uscita
41 Insegnamenti e quadri orario
44 Curricolo di Istituto
88 Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
91 Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
99 Moduli di orientamento formativo
105 Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
112 Attività previste in relazione al PNSD
113 Valutazione degli apprendimenti
116 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Organizzazione

125 Aspetti generali
126 Modello organizzativo
133 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
135 Reti e Convenzioni attivate
139 Piano di formazione del personale docente
142 Piano di formazione del personale ATA

MIIC8BG00B - codiceA4BKWJG - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004341 - 23/12/2025 - IV.1 - U

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto Comprensivo "Monte Grappa" opera in un territorio caratterizzato da stabilità socio-economica, da un tessuto culturale favorevole e da una buona dotazione di servizi educativi e formativi. La popolazione scolastica presenta livelli complessivamente equilibrati sotto il profilo socio-culturale, consentendo alla scuola di sviluppare percorsi didattici inclusivi e coerenti, promuovendo il benessere e la crescita globale di ciascun alunno.

Il contesto territoriale, arricchito da collaborazioni consolidate con l'Amministrazione Comunale, associazioni culturali, servizi educativi e realtà professionali, rappresenta un elemento di valore per l'ampliamento dell'Offerta Formativa e per la costruzione di una comunità educante coesa. Gli investimenti strutturali e digitali realizzati negli ultimi anni, anche grazie ai fondi del PNRR, hanno ulteriormente rafforzato la qualità degli ambienti di apprendimento.

Popolazione scolastica

Opportunità:

La popolazione scolastica si caratterizza per livelli socio-economici e culturali generalmente favorevoli, con famiglie partecipi e sensibili al percorso educativo dei figli. La maggior parte delle famiglie è composta da genitori entrambi occupati, con un livello di istruzione medio-alto, come indicato dall'indice ESCS. Tale condizione favorisce un atteggiamento positivo verso la scuola e l'apprendimento, oltre ad un coinvolgimento attivo nelle iniziative educative e progettuali. La scuola accoglie in prevalenza studenti italiani, ma negli ultimi anni si è osservato un graduale aumento della componente di origine non italiana, dato che contribuisce ad arricchire il contesto educativo. Questo trend costituisce un'importante opportunità di crescita culturale e relazionale per l'intera comunità scolastica, poiché consente di promuovere percorsi di educazione interculturale e di cittadinanza globale.

La scuola accoglie una popolazione studentesca eterogenea, con differenti stili e bisogni di apprendimento. L'Istituto si caratterizza per un'attenzione costante ai temi dell'inclusione e della personalizzazione didattica, con l'obiettivo di offrire a ciascun alunno un percorso educativo che valorizzi le sue potenzialità e promuova il successo formativo di tutti. L'istituto integra stabilmente servizi di supporto quali lo sportello psicopedagogico attivo nei tre ordini di scuola, che rappresenta

MIIC8BG00B - codiceA4BKWJG - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004341 - 23/12/2025 - IV.1 - U

un importante presidio per il benessere scolastico, il supporto emotivo e la prevenzione del disagio. Nel nuovo Piano dei Progetti 25/26 emergono iniziative mirate allo sviluppo di competenze chiave, alla promozione dell'autonomia e al potenziamento della motivazione, con attività laboratoriali, percorsi di lettura, progetti di educazione civica, interventi di promozione linguistico - matematiche e attività sportive.

La stabilità della comunità scolastica e la collaborazione con le famiglie costituiscono un ulteriore punto di forza per la costruzione di un clima sereno e motivante.

Vincoli:

Accanto al quadro complessivamente favorevole, emergono alcune necessità specifiche legate alla progressiva presenza di alunni con Bisogni Educativi Speciali: alcuni studenti, infatti, mostrano difficoltà nell'autonomia organizzativa e nella gestione del metodo di studio, richiedendo interventi mirati e continuità nelle strategie inclusive. Pertanto, è necessario un investimento costante nella personalizzazione dei percorsi e nel rafforzamento dell'alleanza educativa con le famiglie.

Negli ultimi anni, inoltre, si registra una progressiva diminuzione della popolazione scolastica, dovuta al calo demografico e all'invecchiamento della popolazione del territorio di riferimento. L'Istituto opera, inoltre, in un'area classificata tra quelle a rischio di dispersione scolastica, elemento che richiede un'attenta azione di prevenzione e di monitoraggio dei percorsi formativi.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il territorio di Bussero si distingue per un tessuto sociale collaborativo e per la presenza di servizi educativi significativi. L'Amministrazione Comunale sostiene stabilmente progetti scolastici – tra cui sportello psicopedagogico , educazione all'affettività , percorsi di orientamento , attività culturali e sportive – e promuove tavoli di lavoro con le scuole: Osservatorio Politiche Giovanili, Tavolo Prima Infanzia e collaborazioni con la Biblioteca Civica.

La partnership con il Centro di Aggregazione Giovanile (CAG) offre percorsi di supporto allo studio, sostegno a famiglie in difficoltà e attività di prevenzione al disagio. Molti progetti annuali dell'Istituto

MIIC8BG00B - codiceA4BKWJG - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004341 - 23/12/2025 - IV.1 - U

si sviluppano attraverso reti educative, associazioni culturali e realtà del terzo settore.

L'Istituto può contare su un capitale sociale particolarmente significativo grazie al costante sostegno del Comitato Genitori INS, la cui collaborazione rappresenta un elemento qualificante del rapporto scuola–famiglia–territorio. Attraverso le raccolte fondi e il contributo organizzativo dei genitori, INS permette ogni anno la realizzazione di numerosi progetti che arricchiscono l'Offerta Formativa e favoriscono il benessere e il successo scolastico degli alunni. Per l'a.s. 2025-26 il Comitato INS ha sostenuto numerosi progetti significativi (es. English Lab, promozione della lettura, percorsi di primo soccorso, iniziative di educazione all'affettività e valorizzazione degli spazi educativi), distribuendo gli interventi in modo equilibrato nei tre ordini di scuola. Il contributo del Comitato INS non solo amplia la gamma delle attività offerte, ma rafforza la partecipazione attiva delle famiglie, favorisce una corresponsabilità educativa concreta e promuove una visione di scuola come comunità aperta e collaborativa, capace di integrare risorse, competenze e iniziative provenienti dal territorio.

La vicinanza con il Parco del Molgora, inoltre, offre significative opportunità di apprendimento outdoor, grazie anche ad iniziative educative promosse dal Progetto P.A.N.E. (Parco Agricolo Nord Est), che valorizzano il patrimonio naturalistico locale e favoriscono esperienze didattiche in ambiente naturale.

Vincoli:

La scuola opera in un contesto socio-economico generalmente stabile, ma caratterizzato da segnali di progressiva contrazione del reddito medio delle famiglie e da un aumento della domanda di supporto economico per le attività integrative. Ciò richiede un costante impegno nella promozione dell'equità e dell'accessibilità dell'Offerta Formativa, anche attraverso il rafforzamento dei partenariati con gli enti locali e il terzo settore.

Il sistema delle autonomie territoriali, in continua evoluzione, sollecita la scuola a mantenere un dialogo strutturato e proattivo con le istituzioni per garantire continuità nei servizi e stabilità nelle risorse.

L'aumento della mobilità e della diversità culturale, pur rappresentando una ricchezza, richiede strategie educative e organizzative attente ai bisogni emergenti e al mantenimento di una coesione sociale forte. La scuola è quindi chiamata a consolidare la rete di collaborazioni territoriali per tradurre le sfide del cambiamento in opportunità di crescita condivisa.

Risorse economiche e materiali

MIIC8BG00B - codiceA4BKWJG - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004341 - 23/12/2025 - IV.1 - U

Opportunità:

L'Istituto dispone di risorse economiche e materiali che consentono di sostenere un'Offerta Formativa ricca e innovativa. Gli investimenti del PNRR– Scuola 4.0 hanno permesso la realizzazione di nuovi laboratori 4.0 (robotica, scienze applicate, arti visive, lingua e linguaggi, musica, psicomotricità), l'acquisto di dispositivi digitali e l'allestimento di ambienti innovativi per la didattica. I numerosi ambienti specialistici e i laboratori rinnovati grazie ai finanziamenti del PNRR consentono di promuovere metodologie innovative, didattica digitale, percorsi STEM ed esperienze operative. Le dotazioni tecnologiche diffuse e la presenza di biblioteche e atelier favoriscono un approccio attivo e creativo all'apprendimento. La scuola dispone, inoltre, di biblioteche, spazi polifunzionali (aula di psicomotricità all'Infanzia, anfiteatro, laboratorio di ceramica, aula museo e angolo morbido alla Primaria, salone ricreativo alla Secondaria) e ambienti all'aperto quali orto didattico e ampi cortili condivisi. La prossimità tra i tre plessi facilita la gestione dei progetti, gli spostamenti del personale e la continuità educativa.

La presenza di una palestra ben attrezzata nella scuola Primaria e di ampi spazi esterni condivisi con la Secondaria favorisce la realizzazione di attività sportive, laboratori interdisciplinari e percorsi di educazione ambientale. La struttura comprende tre edifici facilmente raggiungibili anche dai Comuni limitrofi grazie ai collegamenti metropolitani. L'Istituto si distingue inoltre per la capacità di attrarre finanziamenti esterni e per sviluppare progettualità coerenti con le priorità del sistema scolastico nazionale. La progettazione del nuovo polo scolastico rappresenta un'importante prospettiva di crescita e razionalizzazione degli spazi, in un'ottica di sostenibilità e innovazione didattica.

Vincoli:

Permangono alcune criticità strutturali, in particolare nei plessi dell'Infanzia e della Secondaria di I grado, dove si rendono necessari interventi di manutenzione straordinaria a carico dell'Ente Locale. In alcuni edifici le caratteristiche strutturali, come la presenza di pareti non portanti, limitano le possibilità di installazione di attrezzature murarie e di personalizzazione degli spazi. La palestra della Secondaria dispone di spazi ridotti rispetto al numero di classi e alle esigenze didattiche, rendendo necessaria una pianificazione attenta dell'utilizzo.

Nonostante tali limiti, la scuola mostra un'elevata capacità di gestione delle risorse disponibili e di valorizzazione delle collaborazioni con enti e reti territoriali, mantenendo alto il livello qualitativo

MIIC8BG00B - codiceA4BKWJG - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004341 - 23/12/2025 - IV.1 - U

degli ambienti di apprendimento e garantendo sicurezza, inclusione e innovazione didattica.

Risorse professionali

Opportunità:

Il personale docente dell'Istituto si caratterizza per un equilibrio tra esperienza consolidata e apertura all'innovazione, grazie anche al progressivo ricambio generazionale che ha favorito l'inserimento di docenti più giovani, portatori di metodologie dinamiche, approcci laboratoriali e maggiore padronanza degli strumenti digitali. I docenti partecipano alle formazioni promosse da PNRR, Animatore Digitale e reti territoriali. La rete dei Progetti 25/26 valorizza il contributo di referenti, funzioni strumentali e gruppi di lavoro, sostenendo il miglioramento dell'offerta formativa e la condivisione di pratiche. Molti insegnanti hanno acquisito certificazioni linguistiche e competenze informatiche, e partecipano con continuità a percorsi di formazione sull'inclusione, la sostenibilità e la cittadinanza attiva.

L'Istituto si avvale inoltre dello sportello psico-pedagogico e della collaborazione di esperti esterni in ambito educativo e orientativo, a supporto del benessere e della crescita degli studenti. La forte coesione del Collegio dei Docenti e la diffusione di una cultura collaborativa rappresentano punti di forza che alimentano la qualità dell'offerta formativa e favoriscono la costruzione di una comunità professionale riflessiva e capace di rinnovarsi.

Il personale ATA, unito alla figura del DSGA, pur numericamente essenziale, garantisce affidabilità e supporto organizzativo di qualità.

Vincoli:

La presenza di assistenti all'autonomia e alla comunicazione non è sempre sufficiente a rispondere in modo tempestivo ai bisogni educativi più complessi, rendendo necessario un dialogo costante con gli enti territoriali per l'attivazione dei servizi.

Si evidenzia la necessità di proseguire la formazione continua su tematiche legate all'inclusione, alla didattica digitale integrata e al benessere organizzativo, valorizzando al contempo le competenze già presenti.

Il personale ATA, pur garantendo professionalità e impegno costante, risulta numericamente

MIIC8BG00B - codiceA4BKWJG - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004341 - 23/12/2025 - IV.1 - U

contenuto rispetto ai bisogni organizzativi dell'Istituto. La limitatezza delle risorse di segreteria e di supporto incide sulla gestione dei plessi e richiede una continua ottimizzazione dei processi interni. Alcuni movimenti di personale possono incidere sulla continuità didattica, richiedendo un rafforzamento della formazione e della progettazione condivisa. È inoltre necessario sostenere percorsi di aggiornamento mirati per rispondere all'evoluzione delle competenze digitali e alle esigenze dell'inclusione.

In una prospettiva di miglioramento, la scuola quindi intende rafforzare la rete professionale interna e potenziare le sinergie con il territorio, per consolidare un modello di comunità educante flessibile, competente e orientata all'innovazione.

MIIC8BG00B - codiceA4BKWJG - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004341 - 23/12/2025 - IV.1 - U

Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

IC MONTE GRAPPA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	MIIC8BG00B
Indirizzo	VIA G.DI VITTORIO, 1 BUSSERO 20041 BUSSERO
Telefono	0295039350
Email	MIIC8BG00B@istruzione.it
Pec	miic8bg00b@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icsbussero.edu.it

Plessi

INFANZIA BUSSERO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	MIAA8BG018
Indirizzo	V.LE EUROPA 8 BUSSERO 20041 BUSSERO

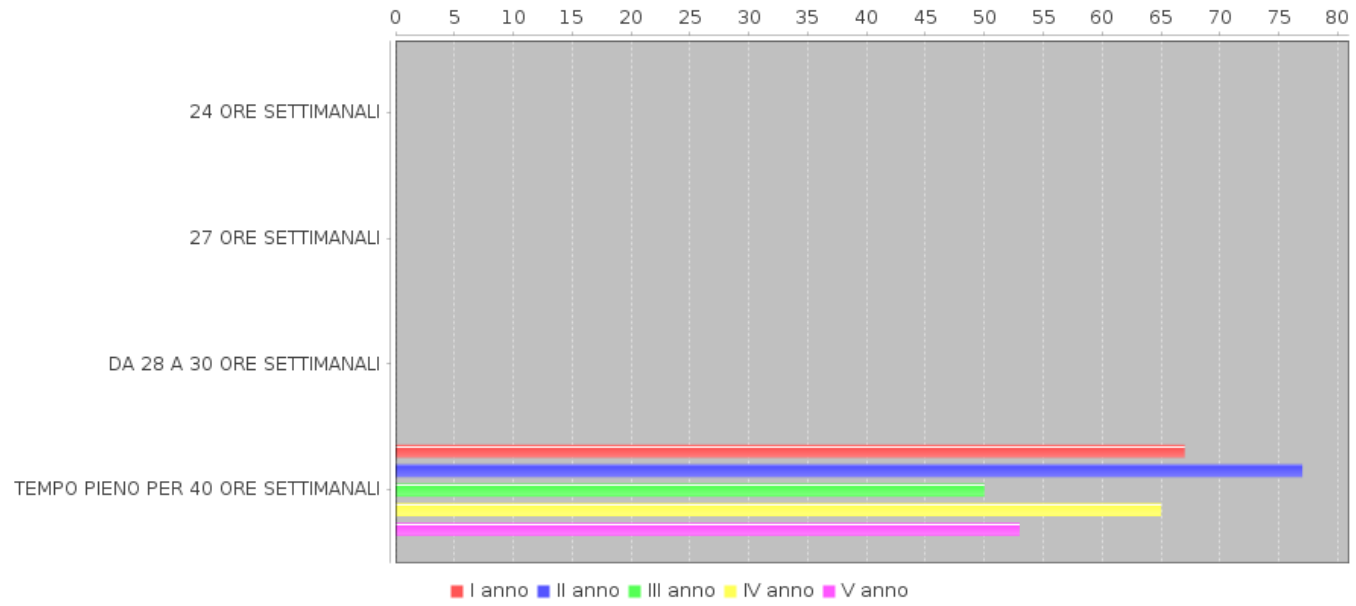
PRIMARIA BUSSERO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	MIEE8BG01D
Indirizzo	VIA SANTI, 4 BUSSERO 20041 BUSSERO
Numero Classi	16

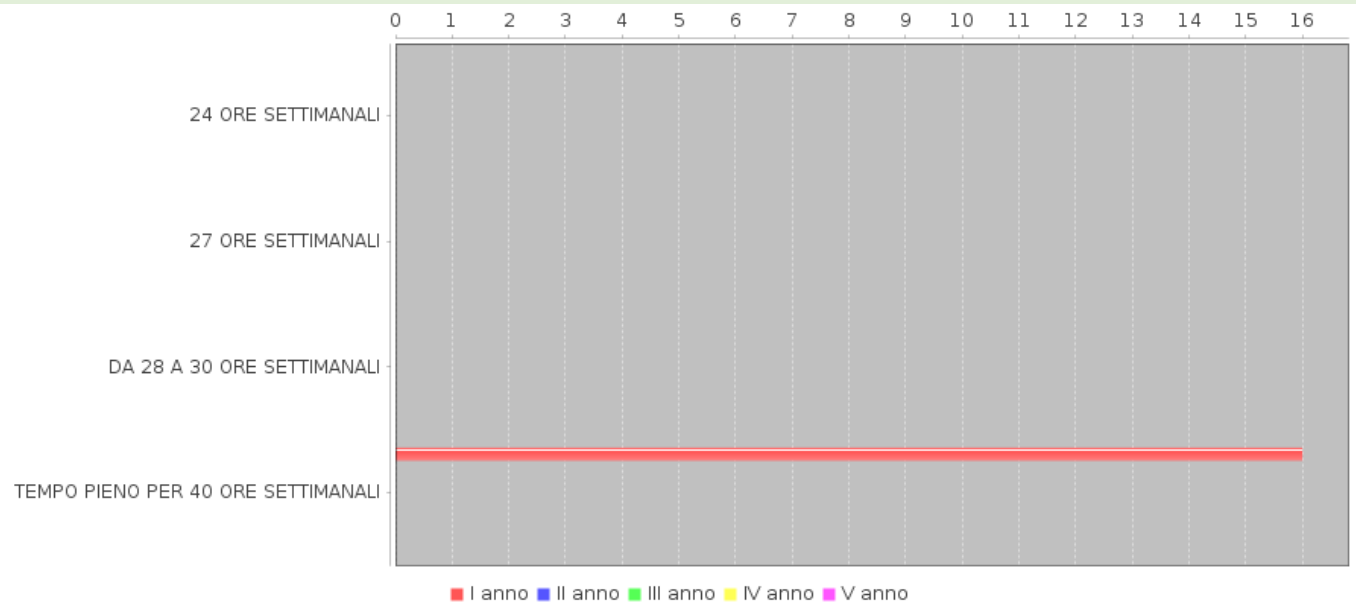
MIIC8BG00B - codiceA4BKWJG - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004341 - 23/12/2025 - IV.1 - U

Totale Alunni	312

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola



SECONDARIA I GR. BUSSERO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	MIMM8BG01C
Indirizzo	VIA DI VITTORIO,1 - 20041 BUSSERO

MIIC8BG00B - codiceA4BKWJG - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004341 - 23/12/2025 - IV.1 - U

Numero Classi	11
Totale Alunni	168

Approfondimento

L'Istituto si distingue per una forte identità pedagogica fondata sulla centralità della persona, sulla cura delle relazioni educative e sull'attenzione alla continuità del percorso formativo dai 3 ai 14 anni. Nei tre ordini di scuola si promuove un ambiente accogliente e inclusivo, nel quale i bambini e gli studenti possono sviluppare autonomia, competenze e senso di appartenenza attraverso esperienze significative e metodologie attive.

L'organizzazione scolastica valorizza il lavoro collegiale, la progettazione condivisa e l'integrazione tra discipline e linguaggi, sostenuta da strumenti strutturati di valutazione e dall'adozione di curricoli verticali. Un elemento qualificante è la presenza di servizi educativi e di ascolto che favoriscono il benessere, la partecipazione delle famiglie e l'attenzione precoce ai bisogni emergenti.

La scuola è caratterizzata da un'ampia offerta progettuale che comprende percorsi di cittadinanza, progetti STEM e linguistici, attività espressive e motorie, iniziative per l'inclusione e un orientamento graduale e progressivo che accompagna gli studenti nei momenti di passaggio. Le innovazioni tecnologiche rese possibili dai finanziamenti PNRR hanno favorito la diffusione di ambienti e pratiche didattiche laboratoriali, arricchendo le esperienze di apprendimento.

In questo quadro, l'Istituto si configura come una comunità educativa dinamica e in evoluzione, capace di coniugare tradizione pedagogica, innovazione metodologica e collaborazione con il territorio per sostenere la crescita integrale di ogni alunno.

MIIC8BG00B - codiceA4BKWJG - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004341 - 23/12/2025 - IV.1 - U

Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	3
	Disegno	1
	Informatica	3
	Lingue	1
	Musica	2
	Scienze	1
	Tecnologia	1
	Aula polifunzionale	2
	Laboratorio 4.0 Arti visive	1
	Laboratorio 4.0 Robotica	1
	Laboratorio 4.0 Scienze applicate	1
	Laboratorio 4.0 Lingue e linguaggi	1
	Laboratorio 4.0 Musica	1
	Aula di ceramica con forno	1
	Aula angolo morbido	1
	Orto e frutteto didattici	1
Biblioteche	Classica	2
	Informatizzata	1
Aule	Proiezioni	1
	Teatro	1
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	2
	Aula di psicomotricità	1

MIIC8BG00B - codiceA4BKWJG - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004341 - 23/12/2025 - IV.1 - U

Servizi	Mensa	
	Pedibus	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	44
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	14
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	2
	PC e Tablet presenti in altre aule	25
	LIM e Smart TV nelle aule generiche	156

Approfondimento

L'Istituto Comprensivo dispone di un patrimonio strutturale ampio e articolato, distribuito nei tre plessi e costantemente aggiornato grazie ai finanziamenti dell'Ente Locale, agli interventi realizzati attraverso il PNRR e anche attraverso il contributo delle famiglie con la raccolta punti (Esselunga, Coop, Conad e Amazon). Gli ambienti di apprendimento sono caratterizzati dalla presenza di spazi specializzati – in particolare laboratori 4.0 – che consentono lo sviluppo di pratiche didattiche innovative e orientate alla sperimentazione.

Le dotazioni tecnologiche, costituite da LIM, schermi interattivi, dispositivi digitali individuali e attrezzature dedicate ai laboratori, permettono un uso integrato delle tecnologie nei processi di insegnamento-apprendimento, favorendo approcci metodologici attivi e personalizzati. La presenza di biblioteche, aule polifunzionali, orti didattici e spazi per la psicomotricità contribuisce a diversificare le opportunità formative, sostenendo percorsi interdisciplinari e attività laboratoriali.

In prospettiva, l'Istituto individua come prioritario il consolidamento degli ambienti innovativi, il potenziamento delle infrastrutture digitali e la progressiva riqualificazione degli spazi educativi al fine di garantire un'Offerta Formativa sempre più coerente con gli obiettivi del Piano Triennale e con le esigenze emergenti della comunità scolastica.

MIIC8BG00B - codiceA4BKWJG - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004341 - 23/12/2025 - IV.1 - U

Risorse professionali

Docenti	74
Personale ATA	18

Approfondimento

L'Istituto dispone di un corpo professionale articolato e caratterizzato da un equilibrio tra docenti con esperienza consolidata e nuove risorse entrate a seguito del recente turnover. Tale composizione favorisce un costante rinnovamento metodologico e contribuisce alla diffusione di una cultura professionale collaborativa. La presenza stabile dei team nei tre ordini sostiene la continuità educativa e la costruzione di relazioni significative con gli alunni e con le famiglie.

Il personale docente opera in un quadro organizzativo che valorizza la progettazione collegiale, l'uso di strumenti condivisi per la valutazione e percorsi formativi mirati allo sviluppo delle competenze digitali, metodologiche e inclusive. La disponibilità di docenti specializzati nel sostegno rappresenta un elemento qualificante dell'offerta formativa e consente di rispondere in modo adeguato ai bisogni educativi diversificati, in raccordo con tutte le figure di sistema impegnate nei processi di inclusione e prevenzione del disagio.

Sul versante amministrativo e tecnico, il personale ATA assicura il regolare funzionamento dei plessi e il supporto operativo alle attività didattiche e progettuali, pur in un quadro numerico che, sebbene conforme agli standard, risulta particolarmente impegnativo in relazione alla complessità gestionale dell'Istituto e alla presenza di numerosi ambienti specialistici. Ciò richiede una pianificazione accurata dei carichi di lavoro e un monitoraggio costante delle esigenze organizzative.

MIIC8BG00B - codiceA4BKWJG - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004341 - 23/12/2025 - IV.1 - U

Aspetti generali

La scuola orienta la propria azione educativa alla formazione integrale della persona, promuovendo lo sviluppo delle competenze cognitive, relazionali, digitali ed etiche necessarie per una partecipazione consapevole alla vita sociale e culturale. In coerenza con i principi costituzionali di uguaglianza (art. 3), libertà di insegnamento (art. 33) e diritto allo studio (art. 34), l'Istituto si propone come comunità educante aperta, inclusiva e capace di valorizzare le identità, i talenti e i bisogni di ciascun alunno.

Le scelte strategiche dell'Istituto derivano dall'analisi del contesto, dagli esiti del Rapporto di Autovalutazione e dalle priorità individuate, e si sviluppano lungo alcuni assi di intervento tra loro integrati.

Qualità degli apprendimenti e curricolo verticale

La scuola intende consolidare e migliorare la qualità degli apprendimenti attraverso la costruzione e l'attuazione di un curricolo verticale coerente, condiviso e progressivamente aggiornato. L'azione didattica è orientata allo sviluppo delle competenze chiave europee, con particolare attenzione alle competenze alfabetico-funzionali, logico-matematiche, digitali e scientifiche, favorendo la capacità di comprendere, rielaborare e applicare conoscenze in contesti diversi. Le metodologie attive, il lavoro laboratoriale e l'utilizzo di ambienti di apprendimento innovativi sostengono una didattica più inclusiva ed efficace.

Innovazione metodologica e digitale

L'Istituto promuove l'innovazione metodologica e l'uso consapevole delle tecnologie digitali come strumenti a supporto dei processi di insegnamento e apprendimento.

In coerenza con l'Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico, la scuola avvia un percorso graduale di introduzione e riflessione sull'utilizzo responsabile dei sistemi di Intelligenza Artificiale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, nel rispetto della normativa vigente e dei principi di trasparenza, tutela dei dati, equità e centralità della persona. Particolare attenzione è rivolta alla formazione del personale e allo sviluppo del pensiero critico degli alunni.

MIIC8BG00B - codiceA4BKWJG - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004341 - 23/12/2025 - IV.1 - U

Continuità educativa e orientamento

La scuola attribuisce valore strategico alla continuità educativa tra i diversi ordini di scuola, promuovendo azioni coordinate e momenti di confronto tra docenti per garantire coerenza nei percorsi formativi.

L'orientamento è inteso come processo progressivo e trasversale, finalizzato allo sviluppo dell'autoconsapevolezza, delle competenze personali e sociali e della capacità di compiere scelte responsabili, con particolare attenzione alla Scuola Secondaria di primo grado.

Benessere, inclusione e clima scolastico

L'Istituto si impegna a promuovere un clima scolastico positivo, fondato sul rispetto, sulla partecipazione e sulla valorizzazione delle differenze. Le azioni strategiche mirano a sostenere il benessere emotivo e relazionale degli alunni, a prevenire situazioni di disagio e a rafforzare pratiche inclusive, anche attraverso interventi mirati, servizi di supporto e una collaborazione attiva con le famiglie.

Collaborazione con famiglie e territorio

La scuola riconosce nel dialogo con le famiglie e nella collaborazione con il territorio una risorsa fondamentale per il successo formativo degli studenti. L'Istituto opera in rete con enti locali, servizi educativi e socio-sanitari, associazioni culturali e sportive e realtà del terzo settore, al fine di ampliare le opportunità formative, sostenere il benessere degli alunni e rafforzare il senso di appartenenza alla comunità educante. Tali collaborazioni contribuiscono a integrare l'offerta formativa e a rispondere in modo più efficace ai bisogni emergenti.

Nuove Indicazioni Nazionali

In relazione all'approvazione delle nuove Indicazioni Nazionali per il curricolo, l'Istituto assicura un attento monitoraggio delle disposizioni emanate dal Ministero e si impegna a valutarne l'impatto sull'offerta formativa, sul curricolo verticale e sulle pratiche didattiche e valutative. Eventuali adeguamenti e integrazioni saranno oggetto di successivi aggiornamenti del PTOF, a seguito di confronto negli organi collegiali, nel rispetto delle tempistiche e delle indicazioni ministeriali.

MIIC8BG00B - codiceA4BKWJG - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004341 - 23/12/2025 - IV.1 - U

MIIC8BG00B - codiceA4BKWJG - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004341 - 23/12/2025 - IV.1 - U

Priorità desunte dal RAV

Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

Priorità

Potenziamento delle capacità di attenzione, concentrazione e autoregolazione nell'approccio alle attività di apprendimento.

Traguardo

Aumentare la percentuale di bambini in uscita che riescono a mantenere l'attenzione su un compito dato per un tempo prolungato (coerente con l'età) e che dimostrano autoregolazione nel rispetto delle regole del contesto.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre il divario di risultati tra gli ordini scolastici, migliorando gli esiti nelle tre prove INVALSI, limitando i livelli insufficienti.

Traguardo

Migliorare le competenze nella Scuola Secondaria al fine di raggiungere almeno il 50% di esiti positivi in tutte le prove INVALSI in modo da ottenere una maggiore omogeneità tra le classi, mantenendo la qualità degli esiti registrati nella Scuola Primaria.

MIIC8BG00B - codiceA4BKWJG - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004341 - 23/12/2025 - IV.1 - U

Competenze chiave europee

Priorità

Rafforzare le competenze chiave europee, con particolare attenzione alla competenza alfabetica funzionale e alla competenza matematica, sostenendo la capacità di comprendere, interpretare e rielaborare informazioni e di applicare strategie logico-argomentative in contesti disciplinari e trasversali.

Traguardo

Promuovere un miglioramento diffuso delle competenze chiave, attraverso una maggiore coerenza delle pratiche didattiche e valutative, una più chiara formalizzazione dei processi di pensiero e una crescita nella comprensione profonda dei testi e nella risoluzione di problemi.

MIIC8BG00B - codiceA4BKWJG - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004341 - 23/12/2025 - IV.1 - U

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle

MIIC8BG00B - codiceA4BKWJG - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004341 - 23/12/2025 - IV.1 - U

associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

MIIC8BG00B - codiceA4BKWJG - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004341 - 23/12/2025 - IV.1 - U

Piano di miglioramento

Percorso n° 1: Potenziamento degli apprendimenti di base e miglioramento degli esiti nelle prove INVALSI

Il percorso è finalizzato al miglioramento degli esiti nelle prove INVALSI, con particolare attenzione alla Scuola Secondaria di I grado, dove si registrano maggiori criticità rispetto alla Scuola Primaria. Le azioni previste mirano a rafforzare le competenze di base in italiano, matematica e inglese, a ridurre la variabilità degli esiti tra classi e a promuovere una progettazione didattica più consapevole e orientata ai dati, valorizzando metodologie attive, pratiche di orientamento formativo e interventi di supporto motivazionale.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre il divario di risultati tra gli ordini scolastici, migliorando gli esiti nelle tre prove INVALSI, limitando i livelli insufficienti.

Traguardo

Migliorare le competenze nella Scuola Secondaria al fine di raggiungere almeno il 50% di esiti positivi in tutte le prove INVALSI in modo da ottenere una maggiore omogeneità tra le classi, mantenendo la qualità degli esiti registrati nella Scuola Primaria.

MIIC8BG00B - codiceA4BKWJG - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004341 - 23/12/2025 - IV.1 - U

Obiettivi di processo legati del percorso

Continuita' e orientamento

Favorire un approccio motivazionale che stimoli negli studenti il desiderio di migliorare le proprie competenze anche oltre la dimensione del voto, valorizzando impegno personale e senso di autoefficacia.

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Rafforzare la comunicazione scuola-famiglia attraverso restituzioni periodiche sui livelli di competenza, orientate a coinvolgere i genitori nel percorso di miglioramento degli studenti.

Attività prevista nel percorso: Percorsi di recupero e potenziamento delle competenze di base in italiano e matematica

Descrizione dell'attività	L'attività prevede l'attivazione di percorsi di recupero e potenziamento disciplinare, con particolare attenzione alle competenze di base di italiano e matematica. Gli interventi sono realizzati attraverso didattica laboratoriale, lavoro per piccoli gruppi e utilizzo degli ambienti di apprendimento innovativi, con l'obiettivo di sostenere gli studenti che presentano maggiori fragilità e di consolidare gli apprendimenti

MIIC8BG00B - codiceA4BKWJG - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004341 - 23/12/2025 - IV.1 - U

	essenziali. Gli interventi sono progettati anche a partire dall'analisi dei bisogni emersi dalle prove standardizzate e dalle osservazioni sistematiche dei docenti.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	9/2028
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti Genitori
Iniziative finanziate collegate	Progetti di potenziamento e contrasto alla dispersione attivati dall'Istituto nell'a.s. 2025/26.
Responsabile	Consigli di classe e dipartimenti disciplinari
Risultati attesi	Miglioramento delle competenze di base in italiano e matematica e riduzione delle situazioni di difficoltà negli apprendimenti essenziali.

Attività prevista nel percorso: Analisi collegiale dei risultati INVALSI e utilizzo dei dati per la progettazione didattica

Descrizione dell'attività	L'attività prevede la lettura condivisa e l'analisi collegiale dei risultati delle prove INVALSI, con particolare attenzione alle criticità emerse nella scuola secondaria di primo grado. I dati vengono utilizzati per orientare la progettazione didattica, individuare nuclei di difficoltà ricorrenti e definire interventi mirati di recupero e potenziamento, favorendo una maggiore omogeneità tra classi e continuità con gli esiti positivi della

MIIC8BG00B - codiceA4BKWJG - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004341 - 23/12/2025 - IV.1 - U

	scuola primaria.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	9/2028
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Iniziative finanziate collegate	Azioni di miglioramento previste dal Piano di Miglioramento e attività di progettazione collegiale sostenute dall'organizzazione interna dell'Istituto.
Responsabile	Collegio dei docenti, dipartimenti disciplinari
Risultati attesi	Maggiore consapevolezza nell'uso dei dati valutativi e miglioramento della coerenza delle strategie didattiche adottate nelle classi.

Attività prevista nel percorso: Moduli di orientamento formativo e sviluppo delle soft skills

Descrizione dell'attività	L'attività si realizza attraverso moduli di orientamento formativo volti a rafforzare la motivazione allo studio, l'autoefficacia, la capacità di organizzare il lavoro e di affrontare compiti complessi. Le azioni mirano a sostenere in particolare gli studenti che mostrano maggiori fragilità, favorendo un atteggiamento più consapevole e positivo nei confronti dell'apprendimento e delle prove di valutazione.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	9/2028
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni	Docenti

MIIC8BG00B - codiceA4BKWJG - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004341 - 23/12/2025 - IV.1 - U

coinvolti	
	Genitori Sportello Psicopedagogico
Iniziative finanziate collegate	Progetti di orientamento e azioni di supporto alla motivazione e alle competenze trasversali previste dal PTOF: moduli di orientamento formativo, sportello psicopedagogico, progetti di prevenzione del disagio
Responsabile	Consigli di classe, docenti referenti per l'orientamento
Risultati attesi	Incremento della motivazione allo studio e miglioramento dell'approccio degli studenti alle prove di valutazione.

Percorso n° 2: Sviluppo delle competenze chiave europee attraverso curricolo verticale e pratiche didattiche condivise

Il percorso è finalizzato al rafforzamento delle competenze chiave europee, con particolare attenzione alla competenza alfabetica funzionale, alla competenza matematica e allo sviluppo del pensiero logico e scientifico. Attraverso pratiche didattiche operative, laboratoriali e coerenti tra i diversi ordini di scuola, il percorso mira a sostenere la capacità degli alunni di comprendere e rielaborare informazioni, risolvere problemi, utilizzare linguaggi diversi e applicare le conoscenze in contesti autentici. Il curricolo verticale e la condivisione delle pratiche favoriscono una maggiore continuità educativa e una crescita progressiva delle competenze.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Competenze chiave europee

Priorità

Rafforzare le competenze chiave europee, con particolare attenzione alla

MIIC8BG00B - codiceA4BKWJG - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004341 - 23/12/2025 - IV.1 - U

competenza alfabetica funzionale e alla competenza matematica, sostenendo la capacità di comprendere, interpretare e rielaborare informazioni e di applicare strategie logico-argomentative in contesti disciplinari e trasversali.

Traguardo

Promuovere un miglioramento diffuso delle competenze chiave, attraverso una maggiore coerenza delle pratiche didattiche e valutative, una più chiara formalizzazione dei processi di pensiero e una crescita nella comprensione profonda dei testi e nella risoluzione di problemi.

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

Rafforzare la progettazione condivisa del curricolo trasversale delle competenze chiave - in particolare alfabetica funzionale e matematica - attraverso l'uso di rubriche comuni, compiti autentici e pratiche valutative uniformi, con attenzione alla continuità verticale tra ordini di scuola.

Attività prevista nel percorso: Potenziamento delle competenze alfabetiche e logico-matematiche attraverso attività operative

Descrizione dell'attività	L'attività prevede la realizzazione di percorsi didattici mirati al potenziamento delle competenze alfabetiche funzionali e logico-matematiche, attraverso attività operative, laboratoriali e di problem solving. Gli interventi sono progettati per favorire la

MIIC8BG00B - codiceA4BKWJG - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004341 - 23/12/2025 - IV.1 - U

	comprensione dei testi, l'uso consapevole del linguaggio, il ragionamento matematico e la capacità di applicare strategie risolutive in situazioni significative, anche mediante lavoro per piccoli gruppi e metodologie attive.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	9/2028
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Iniziative finanziate collegate	Ampliamento dell'Offerta Formativa
Responsabile	Dipartimenti disciplinari e Consigli di classe/Team docenti
Risultati attesi	Miglioramento della comprensione, della rielaborazione delle informazioni e dell'applicazione delle competenze di base in contesti disciplinari e trasversali.

Attività prevista nel percorso: Sviluppo del pensiero logico, computazionale e scientifico attraverso percorsi STEM

Descrizione dell'attività	L'attività prevede la progettazione e realizzazione di percorsi STEM/STEAM finalizzati allo sviluppo del pensiero logico, computazionale e scientifico. Le azioni includono attività di coding, robotica educativa, utilizzo di strumenti digitali e laboratoriali (es. Scratch, robot educativi, stampante 3D, problem solving), con l'obiettivo di rafforzare le competenze matematiche e scientifiche in contesti operativi e motivanti.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	9/2028

MIIC8BG00B - codiceA4BKWJG - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004341 - 23/12/2025 - IV.1 - U

Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Iniziative finanziate collegate	Laboratori 4.0, progetti STEM, innovazione digitale.
Responsabile	Dipartimenti disciplinari e team docenti dei diversi ordini di scuola, con il coordinamento delle funzioni strumentali per l'innovazione didattica e digitale.
Risultati attesi	Miglioramento della capacità di ragionamento logico, pianificazione, risoluzione di problemi e applicazione delle conoscenze matematiche e scientifiche.

● Percorso n° 3: Sviluppo dell'attenzione e dell'autoregolazione nei bambini della scuola dell'Infanzia

Il percorso è finalizzato al potenziamento delle capacità di attenzione, concentrazione e autoregolazione dei bambini della scuola dell'infanzia, attraverso la riorganizzazione intenzionale di tempi, spazi e routine educative e l'introduzione di attività strutturate e graduali.

Le azioni previste mirano a sostenere lo sviluppo delle competenze attentive ed emotivo-comportamentali, favorendo la partecipazione attiva, il rispetto delle regole condivise e la capacità di mantenere l'impegno su un compito, in coerenza con l'età e con i bisogni evolutivi dei bambini.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

MIIC8BG00B - codiceA4BKWJG - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004341 - 23/12/2025 - IV.1 - U

Priorità

Potenziamento delle capacità di attenzione, concentrazione e autoregolazione nell'approccio alle attività di apprendimento.

Traguardo

Aumentare la percentuale di bambini in uscita che riescono a mantenere l'attenzione su un compito dato per un tempo prolungato (coerente con l'età) e che dimostrano autoregolazione nel rispetto delle regole del contesto.

Obiettivi di processo legati del percorso

Ambiente di apprendimento

Riorganizzare tempi, spazi e routine educative introducendo attivita' strutturate e graduali che facilitino nei bambini il mantenimento dell'attenzione e lo sviluppo dell'autoregolazione durante le proposte quotidiane.

Attività prevista nel percorso: Riorganizzazione di tempi, spazi e routine educative

Descrizione dell'attività	Riorganizzazione degli ambienti di apprendimento e delle routine quotidiane (accoglienza, circle time, attività strutturate, momenti di transizione) per favorire contesti prevedibili, rassicuranti e funzionali al mantenimento dell'attenzione. L'introduzione di sequenze temporali chiare, regole condivise e attività graduali consente ai bambini di sviluppare maggiore autocontrollo e capacità di autoregolazione durante le proposte

MIIC8BG00B - codiceA4BKWJG - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004341 - 23/12/2025 - IV.1 - U

	educative.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	9/2028
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Iniziative finanziate collegate	Ampliamento dell'Offerta Formativa
Responsabile	Docenti della scuola dell'infanzia, in collaborazione con il coordinatore di plesso
Risultati attesi	• Miglioramento della capacità dei bambini di mantenere l'attenzione durante le attività strutturate. • Aumento della partecipazione consapevole alle routine quotidiane. • Maggiore rispetto delle regole condivise e delle sequenze temporali delle attività. • Progressivo sviluppo dell'autoregolazione comportamentale in relazione all'età.

Attività prevista nel percorso: Attività espressive, narrative e corporee per lo sviluppo dell'attenzione e dell'autoregolazione

MIIC8BG00B - codiceA4BKWJG - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004341 - 23/12/2025 - IV.1 - U

Descrizione dell'attività	L'attività prevede la realizzazione di percorsi strutturati di tipo espressivo, corporeo e narrativo, integrati nei progetti della scuola dell'Infanzia. Attraverso laboratori di movimento, musica, teatro, lettura animata e narrazione guidata, i bambini sono coinvolti in esperienze graduali e intenzionali che favoriscono il mantenimento dell'attenzione, l'ascolto prolungato, il rispetto delle regole e la gestione delle emozioni. Le attività sono progettate in modo coerente con le routine quotidiane e con i tempi di attenzione propri dell'età, valorizzando la dimensione ludica e laboratoriale come leva per lo sviluppo dell'autoregolazione e della partecipazione attiva al gruppo.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	9/2028
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Eventuali esperti esterni
Iniziative finanziate collegate	Ampliamento dell'Offerta Formativa
Responsabile	Docenti della scuola dell'infanzia
Risultati attesi	• Miglioramento della capacità di attenzione e di ascolto durante attività strutturate e di gruppo. • Sviluppo progressivo dell'autoregolazione emotiva e comportamentale. • Maggiore rispetto delle regole condivise e dei turni di partecipazione. • Incremento della capacità di partecipare in modo consapevole e continuativo alle proposte educative. • Rafforzamento delle competenze relazionali, comunicative ed espressive.

MIIC8BG00B - codiceA4BKWJG - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004341 - 23/12/2025 - IV.1 - U

Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L'Istituto ha intrapreso negli ultimi anni un percorso di innovazione fondato sull'integrazione tra metodologie didattiche rinnovate, nuovi ambienti di apprendimento e pratiche organizzative orientate alla cooperazione professionale. In particolare, sono stati sviluppati percorsi interdisciplinari strutturati attraverso rubriche e strumenti valutativi condivisi, che consentono una lettura verticale delle competenze e favoriscono una maggiore coerenza interna tra i diversi ordini di scuola.

L'introduzione dei laboratori 4.0 – dedicati a robotica, arti visive, lingue e linguaggi e scienze applicate – non rappresenta solo un ampliamento infrastrutturale, ma ha generato un cambiamento nelle pratiche didattiche: gli alunni sono coinvolti in attività di progettazione, produzione digitale, problem solving e compiti autentici, con ricadute significative sullo sviluppo delle competenze trasversali, digitali e STEM. L'utilizzo sistematico di piattaforme digitali e di ambienti collaborativi ha inoltre consolidato un modello di didattica integrata che sostiene l'autonomia degli studenti e la personalizzazione dei percorsi di apprendimento.

In tale quadro si colloca anche l'avvio di una riflessione strutturata sull'introduzione responsabile dell'Intelligenza Artificiale nei processi didattici e organizzativi, in coerenza con le "Linee guida per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale nelle Istituzioni scolastiche". L'Istituto intende promuovere una cultura dell'IA fondata sulla centralità della persona, sulla supervisione umana e sull'uso critico e consapevole delle tecnologie, valorizzandone il potenziale per la personalizzazione degli apprendimenti, il supporto alla progettazione didattica e la semplificazione dei processi organizzativi, senza sostituire il ruolo educativo del docente.

Sul piano organizzativo, l'Istituto ha rafforzato il lavoro per dipartimenti e gruppi di ricerca-azione, favorendo la condivisione di materiali, criteri e protocolli comuni. Le azioni di continuità educativa sono state rinnovate attraverso strumenti di raccordo e proposte di monitoraggio più efficaci, tra cui la sperimentazione di strumenti di restituzione e di analisi degli esiti, utili anche a orientare i percorsi di miglioramento e le scelte didattiche. Parallelamente, l'ampliamento delle funzioni di supporto – come lo sportello psicopedagogico e i protocolli inclusivi – ha introdotto modalità più sistematiche di intervento sul benessere e sulla prevenzione del disagio.

MIIC8BG00B - codiceA4BKWJG - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004341 - 23/12/2025 - IV.1 - U

Complessivamente, l'Istituto si caratterizza per un approccio all'innovazione non episodico, ma integrato nella cultura professionale, che combina tecnologie, metodologie e organizzazione in un quadro coerente di miglioramento continuo. In questa prospettiva, anche il Piano d'Istituto per l'Intelligenza Artificiale rappresenta una traiettoria di sviluppo strategica, destinata ad essere progressivamente approfondita, condivisa e consolidata all'interno del PTOF, attraverso il confronto negli organi collegiali e il monitoraggio degli esiti.

Le azioni di innovazione descritte sono parte integrante del percorso di autovalutazione e miglioramento dell'Istituto e sono orientate a garantire coerenza tra progettazione, pratiche didattiche, valutazione degli apprendimenti e risultati formativi.

Aree di innovazione

LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

Titolo:

Rafforzamento della leadership diffusa e revisione delle funzioni di sistema

Descrizione sintetica:

L'Istituto intende potenziare il proprio modello organizzativo attraverso una revisione dei ruoli e delle responsabilità delle figure di sistema, con particolare attenzione al coordinamento verticale tra ordini di scuola. L'azione prevede la formalizzazione di procedure comuni, l'uso strutturato delle piattaforme digitali per la gestione dei processi collegiali e l'ottimizzazione delle risorse professionali disponibili. L'obiettivo è migliorare l'efficacia della governance, garantendo coerenza attuativa al PTOF e continuità ai processi educativi. Le innovazioni saranno sostenute da specifici finanziamenti per la qualificazione organizzativa e dalla partecipazione a reti territoriali formalizzate, come la rete Bussero–Pessano.

MIIC8BG00B - codiceA4BKWJG - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004341 - 23/12/2025 - IV.1 - U

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Titolo:

Innovazione metodologica e didattica attiva nei laboratori disciplinari e 4.0

Descrizione sintetica:

La scuola promuove l'adozione di metodologie attive – cooperative learning, problem solving, esperienze di peer to peer e tutoring, didattica laboratoriale, approcci STEAM – integrate con le potenzialità dei laboratori 4.0 attualmente pienamente operativi (robotica, lingue e linguaggi, scienze applicate, musica, arti visive). Significativo per il nostro Istituto è il CLIL, caratterizzante l'insegnamento dell'inglese nelle varie discipline. L'obiettivo è rendere l'apprendimento più significativo e favorire lo sviluppo delle competenze chiave, con particolare attenzione alla continuità tra ordini di scuola e alla valorizzazione dei diversi stili cognitivi.

SVILUPPO PROFESSIONALE

Titolo:

Formazione strutturata e sviluppo professionale continuo per il personale scolastico

Descrizione sintetica:

Il Collegio docenti sarà sostenuto in un percorso di formazione sistematica mirata al consolidamento delle competenze metodologiche, digitali e inclusive, anche attraverso il ruolo dell'Animatore Digitale e il lavoro dei dipartimenti. Sono previste attività di aggiornamento su valutazione per competenze, progettazione verticale, ambienti innovativi e gestione dei bisogni educativi speciali. La documentazione delle pratiche costituirà un patrimonio condiviso all'interno della comunità professionale.

MIIC8BG00B - codiceA4BKWJG - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004341 - 23/12/2025 - IV.1 - U

MIIC8BG00B - codiceA4BKWJG - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004341 - 23/12/2025 - IV.1 - U

PRATICHE DI VALUTAZIONE

Titolo:

Verso una valutazione integrata: rubriche comuni e monitoraggio degli apprendimenti

Descrizione sintetica:

La scuola intende rafforzare la valutazione formativa e l'uso di rubriche comuni per competenze, allineate al curricolo verticale e alle priorità del RAV. Sarà incrementata l'integrazione tra valutazione interna, prove autentiche e analisi delle rilevazioni esterne (INVALSI). L'obiettivo è rendere più trasparente la misurazione dei progressi e migliorare l'equità delle pratiche valutative tra classi e ordini di scuola.

RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

Titolo:

Espansione delle collaborazioni istituzionali e della partecipazione a reti territoriali

Descrizione sintetica:

L'Istituto rafforza la collaborazione con il Comune di Bussero, i servizi educativi, lo sportello psicopedagogico, il Tavolo 0–6 e l'Osservatorio Giovani, con enti e associazioni locali, oltre alle reti formalizzate con scuole limitrofe, come la rete Bussero–Pessano. Le partnership sostengono progettualità su orientamento, benessere, educazione affettiva, inclusione e cittadinanza attiva. La Rendicontazione Sociale e gli strumenti di comunicazione digitale garantiscono trasparenza e partecipazione della comunità scolastica.

MIIC8BG00B - codiceA4BKWJG - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004341 - 23/12/2025 - IV.1 - U

Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Approfondimento

L'Istituto in coerenza con l'atto di indirizzo del Dirigente Scolastico e con le priorità strategiche individuate nel RAV, mantiene un orientamento progettuale attento alle opportunità che saranno rese disponibili nell'ambito della transizione digitale, dell'innovazione metodologica e dell'orientamento formativo previsto dal Piano Nazionale 21-27. L'eventuale partecipazione a nuovi bandi PNRR o iniziative ministeriali sarà valutata in un'ottica di sostenibilità e coerenza con il curricolo verticale, le esigenze degli studenti e lo sviluppo professionale del personale.

MIIC8BG00B - codiceA4BKWJG - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004341 - 23/12/2025 - IV.1 - U

Aspetti generali

L'Offerta Formativa dell'Istituto Comprensivo "Monte Grappa" si fonda sull'idea di scuola come comunità educante capace di accogliere, valorizzare e accompagnare ogni alunno nel proprio percorso di crescita personale, culturale e sociale. L'Istituto promuove un ambiente di apprendimento inclusivo, sereno e motivante, in cui ciascuno possa sviluppare competenze, attitudini e potenzialità in una prospettiva di equità, partecipazione e successo formativo.

La progettazione didattica si articola secondo un curricolo verticale unitario, elaborato collegialmente e orientato alle competenze chiave europee, con particolare attenzione allo sviluppo delle competenze alfabetiche funzionali, logico-matematiche, digitali e sociali, in coerenza con le priorità individuate nel RAV e con le Scelte Strategiche del presente PTOF. Il percorso formativo integra metodologie attive, didattica laboratoriale, utilizzo consapevole delle tecnologie digitali e strategie inclusive rivolte alla diversità degli stili cognitivi e dei bisogni educativi.

L'offerta comprende inoltre azioni strutturate di continuità educativa tra ordini di scuola, interventi di prevenzione e promozione del benessere tramite lo sportello psicopedagogico, progetti di educazione civica e di cittadinanza, attività culturali ed espressive, percorsi orientativi progressivi e iniziative realizzate in collaborazione con enti e realtà del territorio. La scuola si impegna a costruire un dialogo costante con le famiglie e a garantire trasparenza e condivisione nelle scelte educative, nella valutazione e nella progettazione didattica.

In tale cornice, l'Istituto persegue gli obiettivi formativi prioritari indicati all'art. 1, comma 7 della Legge 107/2015, declinandoli in azioni concrete che promuovono la crescita integrale dell'alunno e la responsabilità educativa di tutta la comunità scolastica.

MIIC8BG00B - codiceA4BKWJG - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004341 - 23/12/2025 - IV.1 - U

Traguardi attesi in uscita

MIIC8BG00B - codiceA4BKWJG - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004341 - 23/12/2025 - IV.1 - U

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
INFANZIA BUSSERO	MIAA8BG018

Competenze di base attese al termine della scuola dell¿infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:
- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole
delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
PRIMARIA BUSSERO	MIEE8BG01D

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi	Codice Scuola
SECONDARIA I GR. BUSSERO	MIMM8BG01C

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo

MIIC8BG00B - codiceA4BKWJG - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004341 - 23/12/2025 - IV.1 - U

ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Approfondimento

Si fa riferimento all'allegato " Curricolo verticale"

Allegati:

Istituto_Comprensivo_Monte_Grappa_-_Curricolo_Verticale_di_Istituto.pdf

MIIC8BG00B - codiceA4BKWJG - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004341 - 23/12/2025 - IV.1 - U

Insegnamenti e quadri orario

MIIC8BG00B - codiceA4BKWJG - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004341 - 23/12/2025 - IV.1 - U

IC MONTE GRAPPA

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: INFANZIA BUSSERO MIAA8BG018

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: PRIMARIA BUSSERO MIEE8BG01D

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

ALTRO: 40 ORE

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: SECONDARIA I GR. BUSSERO MIMM8BG01C

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il monte ore previsto per l'insegnamento trasversale di educazione civica è di 33 ore per anno di corso.

Allegati:

CURRICOLO VERTICALE EDUCAZIONE CIVICA I.C. MONTE GRAPPA.docx.pdf

Approfondimento

In allegato il quadro orari dei tre plessi.

MIIC8BG00B - codiceA4BKWJG - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004341 - 23/12/2025 - IV.1 - U

Allegati:

Insegnamenti e Quadri orario.pdf

MIIC8BG00B - codiceA4BKWJG - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004341 - 23/12/2025 - IV.1 - U

Curricolo di Istituto

IC MONTE GRAPPA

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Il curricolo di Istituto rappresenta il quadro unitario di riferimento che orienta l'intero percorso formativo degli alunni dalla scuola dell'Infanzia alla scuola Secondaria di I grado. Esso è costruito in coerenza con le Indicazioni Nazionali e con la Raccomandazione europea sulle competenze chiave (2018), integrandosi con le priorità strategiche individuate nel RAV e nel PTOF 2025–2028.

La progettazione curricolare assume una prospettiva verticale, fondata sulla continuità educativa e sulla progressiva acquisizione di competenze disciplinari e trasversali. Il Curricolo verticale d'Istituto definisce traguardi e obiettivi di apprendimento, nuclei fondanti e criteri valutativi condivisi, garantendo omogeneità delle pratiche didattiche e attenzione ai diversi ritmi e stili di apprendimento.

Particolare rilievo assumono le competenze alfabetiche-funzionali e logico-matematiche, la competenza digitale anche attraverso l'uso di sistemi algoritmici (Apprendere consapevolmente con l'IA), le abilità personali e sociali e le competenze di cittadinanza, individuate come leve strategiche nel processo di miglioramento. Tali competenze vengono sviluppate attraverso metodologie attive, attività laboratoriali, ambienti di apprendimento innovativi (laboratori 4.0, spazi STEM, biblioteca scolastica, orto didattico), percorsi di educazione civica e progettualità trasversali.

Il curricolo dialoga costantemente con il territorio e con le famiglie: lo sportello psicopedagogico, i percorsi di orientamento, la continuità tra ordini di scuola, i progetti inclusivi e le collaborazioni in rete contribuiscono a costruire un'esperienza formativa integrata, capace di sostenere lo sviluppo globale degli alunni.

La sua attuazione è accompagnata da un uso sistematico di strumenti valutativi comuni –

MIIC8BG00B - codiceA4BKWJG - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004341 - 23/12/2025 - IV.1 - U

rubriche di competenza, osservazioni strutturate, prove autentiche – che permettono un monitoraggio continuo dei progressi e orientano le scelte didattiche. Il curricolo si configura dunque come un processo dinamico e partecipato, che evolve sulla base dei risultati dell'autovalutazione, delle evidenze degli apprendimenti e delle esigenze emergenti della comunità scolastica.

Di seguito si riporta il link relativo al Curricolo verticale d'Istituto pubblicato sul sito istituzionale:

https://icsbussero.edu.it/documento/curricolo-2/

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola primaria

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivo di apprendimento 1

Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accet-tate. Sviluppare la consapevolezza dell'apparte-nenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.

MIIC8BG00B - codiceA4BKWJG - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004341 - 23/12/2025 - IV.1 - U

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

- I diritti dei bambini

- Conoscenza di sé e dell'altro, rispetto reciproco

- La giornata internazionale dell'infanzia

- Il contributo personale all'apprendimento comune e il rispetto delle opinioni altrui

- Solidarietà, diversità e cooperazione

- I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi (scuola, biblioteca, museo)

- L'istruzione: diritti e doveri

- I simboli dell'identità territoriale, familiare, scolastica, locale

Obiettivo di apprendimento 2

Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV

MIIC8BG00B - codiceA4BKWJG - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004341 - 23/12/2025 - IV.1 - U

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Italiano

Tematiche affrontate / attività previste

- Conoscenza di sé (carattere, interessi, comportamento) Il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari)

- L'identità personale nel testo scritto: espressione e rispetto

Obiettivo di apprendimento 3

Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica

Tematiche affrontate / attività previste

- Il concetto di Fair play e lo Sport Solidale

Obiettivo di apprendimento 4

Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.

MIIC8BG00B - codiceA4BKWJG - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004341 - 23/12/2025 - IV.1 - U

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Musica
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

- Le emozioni proprie e altrui

- Conoscenza degli altri e delle loro specificità

- La storia personale: le mie radici

- Il mio quartiere: luoghi, volti e radici

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

MIIC8BG00B - codiceA4BKWJG - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004341 - 23/12/2025 - IV.1 - U

· Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

· Storia

Tematiche affrontate / attività previste

- La conoscenza di alcuni articoli della Costituzione

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

· Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

· Storia

Tematiche affrontate / attività previste

- Istituzione dello Stato italiano

- Le principali forme di governo: la Comunità europea, lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune

- La Costituzione

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appar-tenenza alla

MIIC8BG00B - codiceA4BKWJG - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004341 - 23/12/2025 - IV.1 - U

comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

· Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

· Storia

Tematiche affrontate / attività previste

- Stato e Democrazia

Obiettivo di apprendimento 4

Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

· Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

· Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

- L'Unione Europea

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi

MIIC8BG00B - codiceA4BKWJG - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004341 - 23/12/2025 - IV.1 - U

correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano

Tematiche affrontate / attività previste

- Le regole nei diversi ambienti della vita scolastica

- Rispetto del materiale

- L'identità personale nel testo scritto: espressione e rispetto

- La ricorrenza internazionale per riflettere sull'olocausto

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comporta-menti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

MIIC8BG00B - codiceA4BKWJG - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004341 - 23/12/2025 - IV.1 - U

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano

Tematiche affrontate / attività previste

- Le più importanti norme di sicurezza e le procedure di evacuazione

- Le regole nei diversi ambienti della vita scolastica

- A scuola in sicurezza

- I diritti dei bambini

- Conoscenza di sé e dell'altro, rispetto reciproco

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

- Conoscenza e rispetto delle principali norme che regolano la circolazione stradale

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del

MIIC8BG00B - codiceA4BKWJG - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004341 - 23/12/2025 - IV.1 - U

benessere psicofisico.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Scienze

Tematiche affrontate / attività previste

- Le più importanti norme di sicurezza e le procedure di evacuazione

- I corretti stili di vita

- La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana

- La sicurezza nei vari ambienti di vita

- Sani stili di vita: corretta alimentazione e adeguato esercizio fisico

- Acqua e aria da proteggere

- Igiene e sana alimentazione

- Norme e procedure di sicurezza

MIIC8BG00B - codiceA4BKWJG - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004341 - 23/12/2025 - IV.1 - U

- Regole di comportamento e assunzione di responsabilità

- Regole di comportamento e igiene personale

- La sana alimentazione

Traguardi per lo sviluppo delle competenze
Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

MIIC8BG00B - codiceA4BKWJG - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004341 - 23/12/2025 - IV.1 - U

- La tutela del lavoro

Obiettivo di apprendimento 2

Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

· Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

· Scienze

Tematiche affrontate / attività previste

- Tutela del patrimonio naturale

Traguardo 2

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Obiettivo di apprendimento 1

Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

· Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

· Scienze

MIIC8BG00B - codiceA4BKWJG - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004341 - 23/12/2025 - IV.1 - U

Tematiche affrontate / attività previste

- Le energie rinnovabili

- L'inquinamento

Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Obiettivo di apprendimento 1

Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine

Tematiche affrontate / attività previste

- Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale proprio e degli altri

- Opere d'arte antiche e moderne, italiane ed estere

Obiettivo di apprendimento 2

Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.

MIIC8BG00B - codiceA4BKWJG - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004341 - 23/12/2025 - IV.1 - U

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

· Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

· Scienze

Tematiche affrontate / attività previste

- Acqua e aria da proteggere

Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

Obiettivo di apprendimento 1

Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

· Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

· Matematica

Tematiche affrontate / attività previste

- L'uso e l'importanza del denaro

Traguardo 5

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

MIIC8BG00B - codiceA4BKWJG - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004341 - 23/12/2025 - IV.1 - U

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano

Tematiche affrontate / attività previste

- Concetto di legalità

Traguardi per lo sviluppo delle competenze
Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Obiettivo di apprendimento 1

Ricercare in rete semplici informazioni, distin-guendo dati veri e falsi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

MIIC8BG00B - codiceA4BKWJG - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004341 - 23/12/2025 - IV.1 - U

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

- Uso consapevole dei device

- Internet e utilizzo responsabile

Traguardo 2

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

- Utilizzo degli strumenti coerentemente con la loro funzione

- Le tracce digitali: programma il futuro

MIIC8BG00B - codiceA4BKWJG - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004341 - 23/12/2025 - IV.1 - U

- Le tecnologie digitali: mezzi e forme di comunicazione

- Uso consapevole dei device

- Internet e utilizzo responsabile

Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

- Uso consapevole dei device

- Internet e utilizzo responsabile

- Le norme comportamentali nell'utilizzo delle tecnologie e nell'interazione in ambienti digitali

- Le diverse forme di pericolo legate all'utilizzo degli strumenti digitali

Obiettivo di apprendimento 2

MIIC8BG00B - codiceA4BKWJG - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004341 - 23/12/2025 - IV.1 - U

Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

· Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

· Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

- Le norme comportamentali nell'utilizzo delle tecnologie e nell'interazione in ambienti digitali

- Il Cyberbullismo

- Le diverse forme di pericolo legate all'utilizzo degli strumenti digitali.

Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

MIIC8BG00B - codiceA4BKWJG - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004341 - 23/12/2025 - IV.1 - U

Ciclo Scuola secondaria di I grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze
Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivo di apprendimento 1

Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Lingua inglese

Tematiche affrontate / attività previste

MIIC8BG00B - codiceA4BKWJG - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004341 - 23/12/2025 - IV.1 - U

- Il concetto di Fair play e lo Sport Solidale

- No alla discriminazione

- Gender gap

- Racial discrimination

- Il Doping sportivo e le principali dipendenze

Obiettivo di apprendimento 2

Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).

MIIC8BG00B - codiceA4BKWJG - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004341 - 23/12/2025 - IV.1 - U

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Musica
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

-La bandiera italiana

- L'inno nazionale

- I simboli dell'identità nazionale ed europea (esecuzione strumentale degli inni)

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III

MIIC8BG00B - codiceA4BKWJG - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004341 - 23/12/2025 - IV.1 - U

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

- L'Unione Europea: le istituzioni

- I diritti umani

-L'Unione Europea: Paesi aderenti

- Stato e Democrazia

- Le nazioni unite

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe III

MIIC8BG00B - codiceA4BKWJG - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004341 - 23/12/2025 - IV.1 - U

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Seconda lingua comunitaria
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

- Le regole della società

- La dignità umana

- La costituzione italiana

- No alla discriminazione (lingua tedesca)

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano

Tematiche affrontate / attività previste

- Dal gruppo al branco

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

MIIC8BG00B - codiceA4BKWJG - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004341 - 23/12/2025 - IV.1 - U

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Scienze

Tematiche affrontate / attività previste

- Le sostanze psicoattive e dipendenza

Traguardi per lo sviluppo delle competenze
Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore

MIIC8BG00B - codiceA4BKWJG - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004341 - 23/12/2025 - IV.1 - U

costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fonda- mentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

· Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

· Italiano

Tematiche affrontate / attività previste

- Economia e lavoro

- Il diritto al lavoro

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.

MIIC8BG00B - codiceA4BKWJG - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004341 - 23/12/2025 - IV.1 - U

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua inglese
- Seconda lingua comunitaria
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

- Ciclo di vita dei prodotti

- Raccolta differenziata e riciclaggio

- Strategie "Rifiuti zero"

- Abitare sostenibile (bioarchitettura, eco-design)

- Citta sostenibili (consumo del territorio e abusivismo edilizio)

- Impatto ambientale della produzione di energia da fonti rinnovabili e no

- Spreco e risparmio energetico

- Sviluppo sostenibile

- Impronta ecologica

- Organizzazione dei poteri e simboli dell'Inghilterra (lingua inglese)

- Organizzazione dei poteri e simboli della Germania (lingua tedesca)

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.

MIIC8BG00B - codiceA4BKWJG - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004341 - 23/12/2025 - IV.1 - U

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine

Tematiche affrontate / attività previste

- Conoscenza del patrimonio artistico del nostro territorio al fine di acquisire la consapevolezza dell'importanza della sua tutela

- L'importanza della salvaguardia dell'ambiente naturale in cui sono inserite le opere architettoniche

Obiettivo di apprendimento 4

Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano

Tematiche affrontate / attività previste

- Dal gruppo al branco

MIIC8BG00B - codiceA4BKWJG - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004341 - 23/12/2025 - IV.1 - U

- La tutela del pianeta e lo sviluppo sostenibile

- Paesi industrializzati e in via di sviluppo

Traguardo 2

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Obiettivo di apprendimento 1

Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

· Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

· Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

- La tutela del pianeta e lo sviluppo sostenibile

Obiettivo di apprendimento 2

Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasforma-zioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

· Classe I

MIIC8BG00B - codiceA4BKWJG - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004341 - 23/12/2025 - IV.1 - U

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

- L'inquinamento

Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Obiettivo di apprendimento 1

Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Musica

Tematiche affrontate / attività previste

- Conoscenza del patrimonio artistico del nostro territorio al fine di acquisire la consapevolezza dell'importanza della sua tutela

- La costituzione culturale

Obiettivo di apprendimento 2

MIIC8BG00B - codiceA4BKWJG - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004341 - 23/12/2025 - IV.1 - U

Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

· Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

· Scienze

Tematiche affrontate / attività previste

- Acqua e consumo responsabile

Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

Obiettivo di apprendimento 1

Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

· Classe I

MIIC8BG00B - codiceA4BKWJG - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004341 - 23/12/2025 - IV.1 - U

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

· Matematica

Tematiche affrontate / attività previste

- Applicazione dei concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio nella gestione delle risorse

Traguardo 5

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

Obiettivo di apprendimento 1

Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

· Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

· Italiano

Tematiche affrontate / attività previste

- La criminalità organizzata e la lotta contro le mafie

Traguardi per lo sviluppo delle competenze
Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

MIIC8BG00B - codiceA4BKWJG - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004341 - 23/12/2025 - IV.1 - U

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Obiettivo di apprendimento 1

Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine

Tematiche affrontate / attività previste

- L'utilizzo responsabile delle risorse digitali messe a disposizione da enti culturali-museali

Traguardo 2

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Obiettivo di apprendimento 1

Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

MIIC8BG00B - codiceA4BKWJG - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004341 - 23/12/2025 - IV.1 - U

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

· Arte e Immagine

Tematiche affrontate / attività previste

- L'utilizzo responsabile delle risorse digitali messe a disposizione da enti culturali-museali

Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ Primo soccorso e cittadinanza responsabile

L'iniziativa di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile è rivolta ai bambini di 5 anni della scuola dell'infanzia e si inserisce in un percorso educativo ludo-esperienziale volto a sviluppare comportamenti consapevoli, responsabili e rispettosi delle regole della convivenza civile.

Attraverso attività guidate, giochi simbolici e momenti di interazione con operatori esperti, i bambini vengono accompagnati alla scoperta dei primi concetti di sicurezza, aiuto reciproco

MIIC8BG00B - codiceA4BKWJG - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004341 - 23/12/2025 - IV.1 - U

e attenzione all'altro, con particolare riferimento alla conoscenza del numero di emergenza 112, al riconoscimento delle situazioni di pericolo e all'importanza di chiedere aiuto agli adulti.

Il progetto favorisce lo sviluppo di competenze di cittadinanza, autocontrollo emotivo e consapevolezza del proprio ruolo all'interno della comunità, in un clima rassicurante e adeguato all'età. L'iniziativa sarà proposta nel mese di maggio e rappresenta un'esperienza significativa di educazione alla responsabilità e alla cura di sé e degli altri.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza	Campi di esperienza coinvolti
Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.	● Il sé e l'altro ● Il corpo e il movimento
È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).	● Il sé e l'altro ● La conoscenza del mondo
Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.	● Il sé e l'altro ● I discorsi e le parole
Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.	● Il sé e l'altro ● I discorsi e le parole

MIIC8BG00B - codiceA4BKWJG - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004341 - 23/12/2025 - IV.1 - U

Competenza	Campi di esperienza coinvolti
Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.	Il sé e l'altro La conoscenza del mondo
Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.	Il sé e l'altro Il corpo e il movimento
È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.	Il sé e l'altro La conoscenza del mondo
Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.	Il sé e l'altro La conoscenza del mondo

Aspetti qualificanti del curriculo

Curricolo verticale

Il Curricolo verticale d'Istituto costituisce l'ossatura pedagogica e culturale che orienta la progettazione educativa nei tre ordini di scuola, assicurando coerenza, continuità e progressione nello sviluppo delle competenze. Esso integra in modo organico i traguardi formativi delle Indicazioni Nazionali con il quadro europeo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente (2018), assumendo come riferimento trasversale l'Educazione Civica.

Le nuove Linee guida per l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica (D.M. 183/2024) trovano già corrispondenza nel curricolo vigente: i nuclei concettuali, i traguardi di

MIIC8BG00B - codiceA4BKWJG - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004341 - 23/12/2025 - IV.1 - U

competenza e gli obiettivi di apprendimento risultano pienamente allineati ai principi della cittadinanza attiva, dello sviluppo sostenibile e della cittadinanza digitale. Il curricolo, pertanto, non richiede interventi strutturali ma un progressivo aggiornamento metodologico volto a rafforzarne la dimensione partecipativa, laboratoriale e interdisciplinare.

Aspetti qualificanti del curricolo sono:

- la progressione verticale delle competenze , definita attraverso traguardi comuni e rubriche condivise;
- la valorizzazione delle metodologie attive (laboratori, compiti autentici, cooperative learning, didattica digitale integrata), in coerenza con gli obiettivi di miglioramento individuati nel RAV;
- l'integrazione con gli ambienti di apprendimento innovativi (laboratori 4.0, spazi STEM, biblioteca scolastica, orto didattico), che potenziano competenze disciplinari e trasversali;
- il raccordo con i servizi di supporto educativo (sportello psicopedagogico, progetti di inclusione, percorsi di continuità e orientamento) che garantisce un approccio globale alla formazione degli alunni.

Si rimanda al Curricolo verticale d'Istituto, pubblicato sul sito istituzionale, quale documento di riferimento per la declinazione dettagliata dei traguardi e degli obiettivi di apprendimento.

Si rimanda al relativo documento:

https://icsbussero.edu.it/documento/curricolo-2/

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Il curricolo di istituto promuove lo sviluppo delle competenze trasversali attraverso un

MIIC8BG00B - codiceA4BKWJG - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004341 - 23/12/2025 - IV.1 - U

approccio educativo centrato sull'apprendimento attivo, sull'autonomia e sulla responsabilizzazione degli alunni. Le attività didattiche sono progettate per favorire il problem solving, il pensiero critico e creativo, la collaborazione e la capacità di riflettere sul proprio percorso di apprendimento.

In tutti gli ordini di scuola sono privilegiati compiti di realtà, lavori di gruppo, attività laboratoriali e momenti di rielaborazione metacognitiva, al fine di sviluppare la competenza "imparare a imparare" e la capacità di trasferire conoscenze e abilità in contesti diversi. Ove possibile, l'Istituto valorizza l'utilizzo della metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning) come strumento per potenziare l'apprendimento disciplinare e linguistico, favorendo al contempo lo sviluppo di competenze trasversali quali la comunicazione, il pensiero critico e la flessibilità cognitiva.

La proposta formativa è strutturata in un'ottica di continuità verticale, garantendo progressione e coerenza nello sviluppo delle competenze personali, sociali e metodologiche.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Si rimanda al Curricolo verticale di Educazione Civica

Allegato:

Curricolo verticale Educazione Civica IC Monte Grappa.pdf

Utilizzo della quota di autonomia

L'Istituto utilizza la quota di autonomia per rispondere in modo flessibile ai bisogni formativi degli alunni e del contesto di riferimento, valorizzando le priorità individuate nel RAV e nel Piano di Miglioramento. Tale quota è impiegata per il potenziamento delle competenze di base e trasversali, in particolare in ambito linguistico, logico-matematico e scientifico, nonché per attività di recupero, consolidamento e valorizzazione delle eccellenze.

MIIC8BG00B - codiceA4BKWJG - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004341 - 23/12/2025 - IV.1 - U

L'organizzazione del curricolo tiene conto della possibilità di rimodulare tempi e modalità didattiche, favorendo attività laboratoriali, progettuali e interdisciplinari, in un'ottica di inclusione e personalizzazione dei percorsi di apprendimento.

MIIC8BG00B - codiceA4BKWJG - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004341 - 23/12/2025 - IV.1 - U

Dettaglio Curricolo plesso: INFANZIA BUSSERO

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

SCUOLA DELL'INFANZIA

EDUCAZIONE CIVICA

Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna

progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

- Utilizza regole della convivenza civile e delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo.

- Riconosce i principali simboli della nazione Italiana: bandiera, inno.

- Riconosce la segnaletica stradale di base riferita al ruolo di pedone e "piccolo ciclista".

- Conosce le principali norme dell'igiene personale.

- Confronta le proprie tradizioni con quelle di altri bambini.

- Inizia a cogliere l'importanza del rispetto e della tutela dell'ambiente.

- Conosce, e applica, le regole basilari per la raccolta differenziata dei rifiuti.

- Comprende i principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.

CONOSCENZE

- Conoscere e rispettare le regole della convivenza civile e delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi.

- Conoscere l'esistenza di un grande "libro" delle leggi chiamato "Costituzione Italiana" in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti e i doveri di un buon cittadino.

- La segnaletica stradale

- Regole base della conversazione

- Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali

- Le regole per tutelare l'ambiente

- L'inno nazionale

- L'ambiente e le regole che lo tutelano

- La raccolta differenziata

MIIC8BG00B - codiceA4BKWJG - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004341 - 23/12/2025 - IV.1 - U

- La propria realtà locale

- Comportamenti igienicamente corretti

- Corretti stili di vita alimentari

- Controllo del proprio corpo.

ABILITÀ AL TERMINE DEL PERCORSO

- Sperimentare le prime forme di comunicazione di regole con i propri compagni

- Sviluppare la capacità di accettare “l’altro”, di aiutarlo

- Saper aspettare il proprio turno

- Rispettare le regole dei giochi

- Utilizza la regola nel giusto contesto

- Sviluppare il senso di solidarietà ed accoglienza

- Lavorare in gruppo rispettando le idee di tutti

- Coglie l’importanza dei diritti

- Utilizza le prime regole stradali (esempio strisce pedonali)

- Sviluppa la capacità di comunicare relativamente ad un argomento trattato

- Confronta idee e opinioni con i propri compagni

- Esprime le proprie esperienze come cittadino

- Riconosce e sa rappresentare graficamente i monumenti della propria città

- Comunica le proprie emozioni attraverso rappresentazioni grafiche-pittoriche

- Esprime la corretta regola per la tutela dell’ambiente.

MIIC8BG00B - codiceA4BKWJG - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004341 - 23/12/2025 - IV.1 - U

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

Io, cittadino del mondo

Nella scuola dell'infanzia le iniziative proposte a tutti i bambini comprendono attività quotidiane su regole da rispettare e valori legati alla responsabilità, alla partecipazione ed alla solidarietà tra pari e con gli adulti di riferimento (genitori, nonni, insegnanti etc.). Tali proposte comprendono tutti i campi di esperienza e in particolare "Il sé e l'altro". Tramite il progetto in collaborazione con la Protezione Civile, i bambini dell'ultimo anno di scuola dell'infanzia vengono coinvolti in uscite didattiche sul territorio per approfondire la conoscenza e il rispetto delle regole in strada

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza	Campi di esperienza coinvolti

Aspetti qualificanti del curriculo

Curricolo verticale

Il curricolo verticale attualmente non contiene i traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell'infanzia. Si prevede una integrazione al rinnovo del piano triennale.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

E' in corso la stesura di una proposta per lo sviluppo delle competenze trasversali che verrà condivisa nel collegio deocenti di gennaio 2024.

MIIC8BG00B - codiceA4BKWJG - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004341 - 23/12/2025 - IV.1 - U

Dettaglio Curricolo plesso: PRIMARIA BUSSERO

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

Il Curricolo verticale di istituto è visibile sul sito web dell'IC:

https://icsbussero.edu.it/wp-content/uploads/sites/784/Istituto_Comprensivo_Monte_Grappa_-_Curricolo_Verticale_di_Istituto.pdf?x19470

Aspetti qualificanti del curriculo

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

La proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali coinvolge tutte le discipline in vario modo attraverso varie attività, strumenti e strategie formative:

Compiti di realtà

Attività di laboratorio

CLIL

Partecipazione alle giornate internazionali

Continuità

Progetti di prevenzione alla salute e del benessere personale e sociale.

Utilizzo della quota di autonomia

MIIC8BG00B - codiceA4BKWJG - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004341 - 23/12/2025 - IV.1 - U

La scelta dell'Istituto è quella di assicurare un monte orario di 33 ore per tutte le classi della scuola primaria. Ma si lascia la possibilità alle varie interclassi la decisione di ampliare il monte orario con attività che si rifanno ai principi del curricola di educazione civica.

MIIC8BG00B - codiceA4BKWJG - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004341 - 23/12/2025 - IV.1 - U

Dettaglio Curricolo plesso: SECONDARIA I GR. BUSSERO

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Curricolo di scuola

Il Curricolo verticale di istituto è visibile sul sito web dell'IC

https://icsbussero.edu.it/wp-content/uploads/sites/784/Istituto_Comprensivo_Monte_Grappa_-_Curricolo_Verticale_di_Istituto.pdf?x19470

Aspetti qualificanti del curriculo

Curricolo verticale

Si rimanda al curriculo verticale e nello specifico a pag88:

https://icsbussero.edu.it/?s=curricolo+verticale&type=any

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

La proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali coinvolge tutte le discipline in vario modo attraverso varie attività, strumenti e strategie formative:

Compiti di realtà

Attività di laboratorio

CLIL

Partecipazione alle giornate internazionali

Orientamento

Progetti di prevenzione alla salute e del benessere personale e sociale.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Si rimanda alla pagina 4 del curricolo verticale:

https://icsbussero.edu.it/wp-content/uploads/sites/784/Istituto_Comprensivo_Monte_Grappa_-_Curricolo_Verticale_di_Istituto.pdf?x19470

Utilizzo della quota di autonomia

La scelta dell'Istituto è quella di assicurare un monte orario di 33 ore per tutte le classi della scuola secondaria. Ma si lascia la possibilità ai vari consigli di classe di ampliare e/o diversificare la ripartizione oraria sulle varie discipline con attività che si rifanno ai principi del curricola di educazione civica.

In allegato l'organizzazione oraria.

Allegato:

Organizzazione oraria Ed. Civca - Scuola Secondaria A.S. 2021-2022.pdf

MIIC8BG00B - codiceA4BKWJG - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004341 - 23/12/2025 - IV.1 - U

Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

MIIC8BG00B - codiceA4BKWJG - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004341 - 23/12/2025 - IV.1 - U

Dettaglio plesso: IC MONTE GRAPPA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Primo ciclo di istruzione

○ Attività n° 1: Progetti e iniziative d'istituto per la promozione del multilinguismo

L'Istituto promuove lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione attraverso un insieme coordinato di progetti e iniziative finalizzate al potenziamento del multilinguismo e all'apertura interculturale, in coerenza con le competenze chiave europee.

Fin dalla scuola dell'Infanzia sono attivati percorsi di avvicinamento alla lingua inglese, basati su modalità ludiche e comunicative, che proseguono nella scuola Primaria con progetti strutturati di potenziamento linguistico e, nella scuola Secondaria di primo grado, con interventi mirati allo sviluppo delle competenze comunicative in lingua straniera. Per la scuola Secondaria è previsto inoltre un progetto per la lingua tedesca, cui sarà affiancato il viaggio d'istruzione a Berlino, previsto per gli studenti del 3° anno nel mese di maggio 2026.

Di seguito i progetti approvati dall'istituto per l'A.S. 2025-2026:

PLESSO	LINGUA	PROGETTO	DESTINATARI	TEMPI
Infanzia	Inglese	English Lab	Bambini di 4 e 5 anni -	Gennaio-Giugno 2026

			Tutte le sezioni	
Primaria	Inglese	Movers	Alunni delle classi V per rilascio certificazione A1	Dicembre 2025-Aprile 2026
Secondaria	Inglese	Key	Studenti delle classi III per rilascio certificazione A2	Novembre 2025-Marzo 2026
Secondaria	Inglese	Madrelingua	Tutte le classi	Dicembre 2025-Maggio 2026
Secondaria	Tedesco	Goethe-Zertifikat A1	Studenti delle classi III per rilascio certificazione A1	Marzo-Maggio 2026

L'Istituto sostiene anche la diffusione della metodologia CLIL attraverso azioni di formazione e sperimentazione didattica, favorendo l'integrazione delle lingue straniere nell'insegnamento delle discipline non linguistiche. A tal proposito, sono stati conclusi nel corso del 2025 i percorsi formativi di Scuola Futura, finanziati dal PNRR, destinati ai docenti e finalizzati all'acquisizione di competenze linguistico-metodologiche CLIL in lingua inglese.

Attraverso le attività descritte, l'istituto intende perseguire la costruzione di una cultura dell'internazionalizzazione intesa come apertura linguistica, culturale e metodologica.

MIIC8BG00B - codiceA4BKWJG - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004341 - 23/12/2025 - IV.1 - U

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Promozione della metodologia CLIL
- Potenziamento con docenti madrelingua

Destinatari

- Docenti
- Studenti

MIIC8BG00B - codiceA4BKWJG - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004341 - 23/12/2025 - IV.1 - U

Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

IC MONTE GRAPPA (ISTITUTO PRINCIPALE)

MIIC8BG00B - codiceA4BKWJG - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004341 - 23/12/2025 - IV.1 - U

○ Azione n° 1: Indirizzi generali di istituto per lo sviluppo delle competenze STEM

In coerenza con le Linee guida per l'insegnamento delle discipline STEM (D.M. n. 184 del 15 settembre 2023), l'Istituto assume come prioritaria la promozione di una solida cultura scientifica, tecnologica e digitale, articolata in modo progressivo e verticale nei diversi ordini di scuola.

L'azione educativa è orientata al rafforzamento delle competenze matematico-scientifiche, tecnologiche e digitali attraverso metodologie attive, laboratoriali e inclusive, capaci di sviluppare il pensiero logico, critico e computazionale e valorizzando l'osservazione sistematica della realtà, l'approccio sperimentale e l'applicazione del metodo scientifico come strumenti fondamentali per comprendere i fenomeni e sviluppare capacità di analisi, di formulazione di ipotesi e di verifica.

Particolare attenzione è riservata alla continuità verticale del curricolo STEM, dalla scuola dell'Infanzia alla scuola Secondaria di I grado, in coerenza con i campi di esperienza e le aree disciplinari di riferimento.

L'Istituto promuove inoltre un utilizzo consapevole, etico e sicuro delle tecnologie digitali e delle applicazioni basate sull'Intelligenza Artificiale, valorizzandone le potenzialità a supporto della didattica, dell'innovazione metodologica e dei processi organizzativi. A tal fine, l'adozione delle tecnologie emergenti è accompagnata da specifiche azioni di regolazione e indirizzo, anche attraverso la definizione di un Piano di istituto per l'Intelligenza Artificiale.

Nella progettazione delle attività di recupero e potenziamento degli apprendimenti,

l'Istituto tiene conto degli esiti degli scrutini e dei risultati delle rilevazioni INVALSI degli anni precedenti, con particolare riferimento alle competenze logico-matematiche. In tale prospettiva, l'offerta formativa prevede il rafforzamento delle discipline STEM mediante attività mirate di consolidamento, approfondimento e valorizzazione delle eccellenze.

In linea con le indicazioni europee richiamate nelle Linee guida nazionali, l'Istituto riconosce e promuove l'evoluzione dell'approccio STEM in una prospettiva STEAM, intesa come integrazione tra saperi scientifico-tecnologici e dimensioni espressive, artistiche, umanistiche e sociali. Tale impostazione favorisce il superamento delle tradizionali barriere disciplinari e sostiene una visione unitaria della conoscenza, capace di collegare scienza, tecnologia, creatività e cittadinanza.

Gli indirizzi delineati costituiscono il quadro di riferimento per la progettazione didattica e per le successive azioni di miglioramento, in raccordo con il RAV, il Piano di Miglioramento e con gli obiettivi formativi prioritari individuati ai sensi della Legge 107/2015.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

○ Azione n° 2: Scienze sperimentali e apprendimento scientifico sul campo

L'Istituto promuove percorsi STEM finalizzati al potenziamento delle competenze scientifiche attraverso attività di osservazione, sperimentazione e analisi di fenomeni naturali, realizzate in collaborazione con enti e associazioni del territorio.

MIIC8BG00B - codiceA4BKWJG - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004341 - 23/12/2025 - IV.1 - U

I progetti attivati consentono agli alunni di applicare il metodo scientifico in contesti autentici, favorendo la formulazione di ipotesi, la raccolta e l'interpretazione di dati, la comprensione dei fenomeni biologici, ecologici e ambientali.

In particolare, nelle classi della Primaria e della Secondaria, le attività legate ai progetti P.A.N.E., Legambiente, Orto didattico e CEM Ambiente offrono occasioni strutturate per lo studio delle scienze attraverso esperienze sul campo, uscite didattiche, laboratori e attività guidate da esperti. Tali percorsi rafforzano la connessione tra conoscenze teoriche e applicazione pratica, rendendo l'apprendimento scientifico più significativo e duraturo.

L'approccio laboratoriale e interdisciplinare contribuisce allo sviluppo del pensiero critico, della capacità di osservazione e di analisi, e sostiene una progressiva padronanza del linguaggio scientifico.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

• Osservare e descrivere fenomeni naturali utilizzando un linguaggio scientifico appropriato.
• Applicare le fasi essenziali del metodo scientifico (osservazione, ipotesi, verifica, conclusione).
• Raccogliere, organizzare e interpretare dati derivanti da esperienze e attività sperimentali.

MIIC8BG00B - codiceA4BKWJG - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004341 - 23/12/2025 - IV.1 - U

• Comprendere relazioni e processi scientifici collegati agli ecosistemi, ai materiali e alle risorse naturali.
• Collaborare in attività di ricerca e sperimentazione rispettando procedure e consegne.

○ Azione n° 3: Giochi matematici e problem solving: Kangourou

Per potenziare il ragionamento logico e la motivazione verso la matematica, l'Istituto aderisce al progetto Kangourou, rivolto (su base volontaria) agli alunni di IV-V Primaria e della Secondaria. L'iniziativa valorizza le eccellenze e sostiene tutti gli studenti nel mettersi alla prova con problemi non routinari, favorendo strategie risolutive, perseveranza e consapevolezza del processo di pensiero.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

• Applicare strategie di problem solving e argomentare le scelte effettuate.
• Riconoscere schemi, relazioni e vincoli in situazioni nuove.
• Verificare la plausibilità delle soluzioni e correggere gli errori.
• Gestire tempo e risorse cognitive durante una prova strutturata.

○ Azione n° 4: Mission X

MIIC8BG00B - codiceA4BKWJG - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004341 - 23/12/2025 - IV.1 - U

Mission X, progetto sviluppato da ESERO ITALIA (programma congiunto dell'Agenzia Spaziale Italiana e dell'Agenzia Spaziale Europea), è una sfida educativa internazionale che incoraggia gli studenti ad allenarsi come un astronauta, con attività fisiche e scientifiche.

Il progetto integra scienze del movimento, misurazione e consapevolezza corporea, con attività strutturate e monitoraggio dei progressi e ha l'obiettivo di stimolare il ragionamento scientifico, il pensiero critico e il lavoro di squadra attraverso attività pratiche legate allo spazio.

Per lo svolgimento delle attività sarà utilizzato il laboratorio di scienze.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Comprendere e applicare il metodo scientifico attraverso l'osservazione, la formulazione di ipotesi, la sperimentazione e la verifica dei risultati.
- Raccogliere, misurare e registrare dati quantitativi (tempo, frequenza, quantità, misure corporee), utilizzando strumenti adeguati e semplici tabelle di rilevazione.
- Utilizzare il linguaggio matematico per confrontare dati, individuare relazioni, riconoscere variazioni e progressi nel tempo.
- Sviluppare capacità di analisi e interpretazione dei dati, attraverso il confronto dei risultati ottenuti e la riflessione sugli effetti delle attività svolte.
- Comprendere i principi scientifici di base legati al funzionamento del corpo umano,

MIIC8BG00B - codiceA4BKWJG - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004341 - 23/12/2025 - IV.1 - U

al movimento e all'energia, anche in relazione al contesto spaziale e alle attività degli astronauti.
- Potenziare il pensiero logico e critico, collegando cause ed effetti e valutando l'efficacia delle strategie adottate durante le attività.
- Collaborare in modo costruttivo all'interno di un gruppo di lavoro, condividendo osservazioni, ipotesi e risultati in un contesto di apprendimento scientifico cooperativo.

○ Azione n° 5: Coding e pensiero computazionale

L'Istituto promuove lo sviluppo del pensiero computazionale e delle competenze digitali attraverso attività di coding e robotica educativa (es. Scratch, percorsi con strumenti e kit di robotica, attività unplugged e maker). L'adesione a iniziative come Code Week consente di diffondere la cultura del coding con attività motivate e inclusive, orientate a creatività, collaborazione e risoluzione di problemi.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

• Scomporre un problema in passi elementari (decomposizione) e definire una sequenza di istruzioni.
• Utilizzare concetti base di programmazione (sequenza, ciclo, condizione, evento) in

MIIC8BG00B - codiceA4BKWJG - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004341 - 23/12/2025 - IV.1 - U

attività guidate.
• Individuare errori (debug) e migliorare progressivamente una soluzione.
• Documentare il lavoro (spiegare procedure, scelte e risultati) con linguaggio adeguato.

○ Azione n° 6: Laboratori 4.0 e ambienti innovativi

L'Istituto valorizza l'uso continuativo dei laboratori 4.0 e degli ambienti innovativi già attivi, con particolare riferimento alle attività scientifiche e tecnologiche (robotica, scienze applicate, informatica). I laboratori supportano una didattica esperienziale basata su compiti autentici, progettazione, sperimentazione, lavoro cooperativo e produzione di elaborati. Questo approccio favorisce inclusione, autonomia e trasferimento delle competenze in contesti reali.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

• Utilizzare strumenti e risorse digitali/laboratoriali in modo sicuro e funzionale allo scopo.
• Applicare il metodo scientifico: ipotesi, prova/sperimentazione, osservazione, conclusione.
• Progettare e realizzare un prodotto/artefatto (anche digitale) documentando le fasi.

MIIC8BG00B - codiceA4BKWJG - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004341 - 23/12/2025 - IV.1 - U

• Lavorare in gruppo con ruoli e responsabilità, rispettando tempi e consegne.

MIIC8BG00B - codiceA4BKWJG - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004341 - 23/12/2025 - IV.1 - U

Moduli di orientamento formativo

MIIC8BG00B - codiceA4BKWJG - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004341 - 23/12/2025 - IV.1 - U

IC MONTE GRAPPA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 1: 92978 - La cura dei talenti 2

Si prevedono due moduli formativi rivolti a 20+5 partecipanti, finalizzati a promuove con la figura dell'esperto, affiancato dal tutor, le ampie possibilità che il sistema di istruzione del secondo ciclo di istruzione unitamente all'istruzione e formazione professionale possono offrire ai nostri alunni in uscita (raccordandosi con la progettualità proposta dalla rete di Ambito 24, rete di appartenenza dell'ISC Monte Grappa). Si propone che ciascun percorso formativo conduca gli alunni alla produzione di un proprio "capolavoro" quale punto di arrivo in chiave valutativa, auto-valutativa ed orientativa emersa nel corso delle attività. Compilazione della piattaforma Unica (e-portfolio) con il tramite del docente esperto che assume in questa fase il ruolo del Tutor "consigliere" (p.to 8.3 delle Linee Guida) anche per lo sviluppo delle competenze digitali nella costruzione e monitoraggio di un generale processo auto-formativo (bilancio), documentato nel eportfolio contenuto nella piattaforma UNICA. “L’arte che orienta: esprimiti, scopri, scegli” L’esperienza laboratoriale mira a rendere il processo di orientamento più coinvolgente, personale e meno focalizzato unicamente su informazioni teoriche. I ragazzi accompagnati da esperti, possono cimentarsi in varie tecniche per sviluppare i propri progetti creativi e sperimentare nuove forme espressive. Queste attività diventano strumenti per l’auto-esplorazione e la visualizzazione del proprio futuro scolastico. Attraverso attività artistiche differenti e ragazzi possono identificare le proprie passioni, riconoscere i propri punti di forza e aree di interesse. In concreto: -Invitare artisti di diverse discipline (pittori, grafici, illustratori, designer, fotografi, musicisti, attori, scenografi) per condividere il loro percorso formativo e professionale. Chiedere loro di illustrare come le loro passioni di sono trasformate in

lavoro e quali studi hanno intrapreso. -Invitare gli studenti a tradurre visivamente concetti appresi in diverse materie (es. un teorema di matematica, un evento storico, un concetto scientifico). Questo può aiutare a identificare stili di apprendimento preferiti e potenziali inclinazioni verso discipline specifiche. -Lavorare su progetti che richiedano di comunicare un messaggio o un'idea attraverso immagini, colori, forme e composizioni, competenza richiesta in diversi settori. -Assegnare progetti artistici che richiedano pianificazione, gestione del tempo, scelta dei materiali e autonomia nel processo creativo.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe III	30	0	30

MIIC8BG00B - codiceA4BKWJG - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004341 - 23/12/2025 - IV.1 - U

Scuola Secondaria I grado

Modulo n° 2: 92975 - La cura dei talenti 1

Si prevedono due moduli formativi rivolti a 20+5 partecipanti, finalizzati a promuove con la figura dell'esperto, affiancato dal tutor, le ampie possibilità che il sistema di istruzione del secondo ciclo di istruzione unitamente all'istruzione e formazione professionale possono offrire ai nostri alunni in uscita (raccordandosi con la progettualità proposta dalla rete di Ambito 24, rete di appartenenza dell'ISC Monte Grappa). Si propone che ciascun percorso formativo conduca gli alunni alla produzione di un proprio "capolavoro" quale punto di arrivo in chiave valutativa, auto-valutativa ed orientativa emersa nel corso delle attività. Compilazione della piattaforma Unica (e-portfolio) con il tramite del docente esperto che assume in questa fase il ruolo del Tutor "consigliere" (p.to 8.3 delle Linee Guida) anche per lo sviluppo delle competenze digitali nella costruzione e monitoraggio di un generale processo auto-formativo (bilancio), documentato nel eportfolio contenuto nella

piattaforma UNICA. "Mettiti in gioco: sport, squadra e scelta del futuro" : Attraverso la pratica sportiva, insegnare l'importanza dell'impegno, aiutando gli alunni a scoprire le proprie potenzialità e attitudini attraverso diverse attività sportive. Evidenziare come queste dinamiche si riflettono anche nel contesto scolastico e futuro professionale. Collegare le abilità sviluppate nello sport con le competenze richieste in diversi percorsi di studi superiori e professionali. Nello specifico: - Invitare esperti di diverse aree legate allo sport: allenatori, preparatori atletici, fisioterapisti, nutrizionisti sportivi, giornalisti sportivi, esperti di marketing sportivo. Far raccontare loro il proprio percorso formativo e professionale, evidenziando le competenze richieste e i possibili percorsi di studio. - Organizzare uscite didattiche presso centri sportivi, palestre, stadi, piscine, per osservare da vicino le diverse figure professionali all'opera - Utilizzare lo Sport come metafora per il percorso di studi: parallelamente alla definizione di obiettivi sportivi (migliorare un tempo, imparare una nuova tecnica), guidare gli studenti a definire obiettivi scolastici a breve e lungo termine in vista della scelta della scuola superiore di secondo grado.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe III	30	0	30

MIIC8BG00B - codiceA4BKWJG - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004341 - 23/12/2025 - IV.1 - U

Dettaglio plesso: SECONDARIA I GR. BUSSERO

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativa

per la classe I

- Sportello psicologico e consulenza pedagogica
- Coro
- Teatro
- Open day
- Uscite didattiche e sul territorio
- Attività di accoglienza e conoscenza del gruppo classe
- Attività legate alle celebrazioni nazionali e internazionali
- Potenziamento soft skills (competenze trasversali: capacità di conseguire un obiettivo; capacità di comunicare; capacità di gestire le informazioni; capacità di lavorare in gruppo; flessibilità; problem solving; leadership)

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe I	30	0	30

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativa per la classe II

- Sportello psicologico e consulenza pedagogica
- Incontro tra i genitori e la pedagogista
- Coro
- Uscite didattiche e sul territorio
- Open day
- Attività legate alle celebrazioni nazionali e internazionali
- Potenziamento soft skills (competenze trasversali: capacità di conseguire un obiettivo; capacità di comunicare; capacità di gestire le informazioni; capacità di

MIIC8BG00B - codiceA4BKWJG - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004341 - 23/12/2025 - IV.1 - U

lavorare in gruppo; flessibilità; problem solving; leadership)

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe II	30	0	30

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativa per la classe III

- Sportello psicologico e consulenza pedagogica
- Coro
- Uscite didattiche sul territorio
- Attività di orientamento con i docenti
- Progetto Orientamento con CAG
- Corso di latino
- Corsi di certificazione linguistica di inglese
- Corsi di certificazione linguistica di tedesco
- Open day
- Attività legate alle celebrazioni nazionali e internazionali
- Potenziamento soft skills (competenze trasversali: capacità di conseguire un obiettivo; capacità di comunicare; capacità di gestire le informazioni; capacità di lavorare in gruppo; flessibilità; problem solving; leadership)

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe III	30	0	30

MIIC8BG00B - codiceA4BKWJG - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004341 - 23/12/2025 - IV.1 - U

MIIC8BG00B - codiceA4BKWJG - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004341 - 23/12/2025 - IV.1 - U

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

MatematicAmica 2 - Area logico-matematica e STEM

L'area Matematica Amica raccoglie le attività finalizzate allo sviluppo del pensiero logico, computazionale, del problem solving e della competenza matematica. L'area di intervento si colloca in continuità con il percorso già avviato nel PTOF 2022–2025. L'aggiunta della denominazione "2" segnala la prosecuzione e il consolidamento delle azioni già attuate, aggiornate e riorientate alla luce delle priorità individuate nel RAV 2025–2028 e degli obiettivi del Piano di Miglioramento. Le azioni promuovono un approccio esperienziale e laboratoriale, anche attraverso l'utilizzo degli ambienti 4.0 e di metodologie innovative, per rendere gli apprendimenti più significativi e motivanti. Attività e progetti: attività di problem solving e compiti autentici; attività di recupero e rinforzo delle competenze matematiche; percorsi di potenziamento logico-matematico; laboratori STEM nei nuovi ambienti digitali 4.0; laboratori di robotica educativa; utilizzo di tecnologie digitali per visualizzazione e modellizzazione; giochi matematici Kangourou; Code Week.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

MIIC8BG00B - codiceA4BKWJG - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004341 - 23/12/2025 - IV.1 - U

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre il divario di risultati tra gli ordini scolastici, migliorando gli esiti nelle tre prove INVALSI, limitando i livelli insufficienti.

Traguardo

Migliorare le competenze nella Scuola Secondaria al fine di raggiungere almeno il 50% di esiti positivi in tutte le prove INVALSI in modo da ottenere una maggiore omogeneità tra le classi, mantenendo la qualità degli esiti registrati nella Scuola Primaria.

Competenze chiave europee

Priorità

Rafforzare le competenze chiave europee, con particolare attenzione alla competenza alfabetica funzionale e alla competenza matematica, sostenendo la capacità di comprendere, interpretare e rielaborare informazioni e di applicare strategie logico-argomentative in contesti disciplinari e trasversali.

Traguardo

Promuovere un miglioramento diffuso delle competenze chiave, attraverso una maggiore coerenza delle pratiche didattiche e valutative, una più chiara formalizzazione dei processi di pensiero e una crescita nella comprensione profonda dei testi e nella risoluzione di problemi.

Risultati attesi

Attraverso le attività ricomprese nell'area MatematicAmica 2, la scuola si attende un progressivo miglioramento delle competenze logico-matematiche e del problem solving degli alunni, favorendo una maggiore capacità di applicare conoscenze e strategie in contesti diversi,

MIIC8BG00B - codiceA4BKWJG - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004341 - 23/12/2025 - IV.1 - U

disciplinari e autentici. L'approccio laboratoriale e l'utilizzo di metodologie attive e digitali mirano a ridurre le difficoltà nelle competenze di base di matematica, in particolare nella Scuola Secondaria di I grado, e a sostenere una maggiore omogeneità degli esiti tra le classi. L'integrazione di attività STEM, di coding e di robotica educativa contribuisce allo sviluppo del pensiero computazionale e della competenza digitale, promuovendo un uso consapevole delle tecnologie e una maggiore autonomia nel ragionamento. La partecipazione a iniziative strutturate, quali i giochi matematici Kangourou e la Code Week, rafforza la motivazione allo studio della matematica e delle discipline scientifiche, favorendo atteggiamenti positivi verso l'apprendimento. Nel medio periodo, le azioni previste sono orientate a un miglioramento degli esiti nelle prove standardizzate nazionali, con una progressiva riduzione dei livelli insufficienti, mantenendo al contempo la qualità dei risultati già consolidati nella Scuola Primaria e sostenendo una crescita diffusa delle competenze chiave europee.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Scienze
	Tecnologia
	Aula polifunzionale
	Laboratorio 4.0 Robotica
	Laboratorio 4.0 Scienze applicate
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Aula generica

MIIC8BG00B - codiceA4BKWJG - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004341 - 23/12/2025 - IV.1 - U

Approfondimento

L'area MatematicAmica 2 si configura come prosecuzione e consolidamento di un percorso già avviato nel precedente triennio, ampliandone la portata attraverso l'integrazione sistematica delle tecnologie digitali, dei laboratori 4.0 e delle metodologie STEM. Le attività previste favoriscono una visione verticale del curricolo matematico e scientifico, sostenendo sia il recupero delle competenze di base sia il potenziamento delle eccellenze.
La partecipazione a iniziative nazionali e internazionali, quali Kangourou e Code Week, contribuisce a collocare l'apprendimento matematico in un contesto motivante e sfidante, rafforzando il legame tra scuola, innovazione e cittadinanza digitale.

ABC 2 - Area linguistica e delle competenze alfabetiche funzionali

L'area ABC raccoglie le iniziative finalizzate allo sviluppo della competenza alfabetica funzionale, intesa come capacità di comprendere, interpretare, produrre e rielaborare testi e messaggi in forma orale, scritta, visiva e digitale, in contesti disciplinari e trasversali. L'area di intervento si colloca in continuità con il percorso già avviato nel PTOF 2022–2025. L'aggiunta della denominazione "2" segnala la prosecuzione e il consolidamento delle azioni già attuate, aggiornate e riorientate alla luce delle priorità individuate nel RAV 2025–2028 e degli obiettivi del Piano di Miglioramento. Le attività si collocano nell'area tematica delle competenze linguistiche e comunicative e si sviluppano in continuità verticale nei tre ordini di scuola, attraverso: percorsi di promozione della lettura e valorizzazione della biblioteca scolastica; potenziamento delle competenze linguistiche in lingua italiana e nelle lingue straniere (inglese e altre lingue) (progetti English Lab per Infanzia; Movers per Primaria; Key, progetto madrelingua, corso di tedesco e progetto di latino per Secondaria); promozione dell'utilizzo da parte dei docenti della metodologia CLIL; progetti espressivi e teatrali; attività di scrittura e comunicazione autentica (magazine scolastico); educazione all'argomentazione, al pensiero critico e alla comprensione profonda dei testi; uso consapevole dei linguaggi digitali per la produzione e la comunicazione; azioni di inclusione linguistica per alunni di recente immigrazione, sulla base di quanto indicato nel Protocollo per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri. L'insieme delle azioni mira a rafforzare la motivazione allo studio, l'autoefficacia e la capacità di comunicare in modo efficace e consapevole.

MIIC8BG00B - codiceA4BKWJG - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004341 - 23/12/2025 - IV.1 - U

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre il divario di risultati tra gli ordini scolastici, migliorando gli esiti nelle tre prove INVALSI, limitando i livelli insufficienti.

Traguardo

Migliorare le competenze nella Scuola Secondaria al fine di raggiungere almeno il

MIIC8BG00B - codiceA4BKWJG - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004341 - 23/12/2025 - IV.1 - U

50% di esiti positivi in tutte le prove INVALSI in modo da ottenere una maggiore omogeneità tra le classi, mantenendo la qualità degli esiti registrati nella Scuola Primaria.

Competenze chiave europee

Priorità

Rafforzare le competenze chiave europee, con particolare attenzione alla competenza alfabetica funzionale e alla competenza matematica, sostenendo la capacità di comprendere, interpretare e rielaborare informazioni e di applicare strategie logico-argomentative in contesti disciplinari e trasversali.

Traguardo

Promuovere un miglioramento diffuso delle competenze chiave, attraverso una maggiore coerenza delle pratiche didattiche e valutative, una più chiara formalizzazione dei processi di pensiero e una crescita nella comprensione profonda dei testi e nella risoluzione di problemi.

Risultati attesi

Le attività dell'area ABC sono finalizzate a un miglioramento diffuso delle competenze alfabetiche funzionali e comunicative degli studenti, con particolare attenzione alla capacità di comprendere testi complessi, esprimere idee in modo chiaro e argomentato, rielaborare informazioni e utilizzare il linguaggio in modo efficace e appropriato ai diversi contesti. Nel medio periodo si prevede una maggiore omogeneità degli apprendimenti tra gli ordini di scuola, un incremento della motivazione allo studio e dell'autoefficacia, nonché un miglioramento degli esiti nelle prove standardizzate nazionali, in particolare nella scuola Secondaria di I grado. Le azioni contribuiranno inoltre a rafforzare la partecipazione attiva degli studenti e la qualità delle interazioni comunicative, sostenendo percorsi di apprendimento inclusivi e orientati al successo formativo.

Destinatari	Gruppi classe

MIIC8BG00B - codiceA4BKWJG - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004341 - 23/12/2025 - IV.1 - U

	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue
	Musica
	Aula polifunzionale
	Laboratorio 4.0 Arti visive
	Laboratorio 4.0 Lingue e linguaggi
	Laboratorio 4.0 Musica
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Teatro
	Aula generica

Approfondimento

L'area ABC si sviluppa in stretta coerenza con il curricolo verticale d'Istituto, con le priorità del RAV 2025–2028 e con il Piano di Miglioramento, ponendo la competenza alfabetica funzionale come base trasversale per lo sviluppo delle altre competenze chiave europee.
Le azioni sono monitorate attraverso osservazioni sistematiche, rubriche condivise e analisi dei risultati interni ed esterni, al fine di orientare progressivamente la progettazione didattica e le strategie di intervento.

MIIC8BG00B - codiceA4BKWJG - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004341 - 23/12/2025 - IV.1 - U

Attività previste in relazione al PNSD

Approfondimento

L'Istituto Comprensivo Monte Grappa continua a promuovere lo sviluppo della competenza digitale di studenti e docenti in coerenza con le azioni del Piano Nazionale Scuola Digitale. L'uso degli ambienti innovativi e dei laboratori realizzati grazie ai recenti investimenti consente di integrare la tecnologia nella didattica quotidiana attraverso metodologie attive, attività laboratoriali e percorsi trasversali di cittadinanza digitale. L'Animatore Digitale e il team dedicato supportano i docenti nell'aggiornamento professionale e nell'utilizzo di strumenti digitali per la progettazione, la valutazione e la collaborazione.
Tali iniziative contribuiscono a rendere gli ambienti di apprendimento più inclusivi, flessibili e partecipativi, in linea con gli obiettivi formativi del PTOF e con le priorità individuate nel RAV.

MIIC8BG00B - codiceA4BKWJG - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004341 - 23/12/2025 - IV.1 - U

Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

IC MONTE GRAPPA - MIIC8BG00B

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

Osservazione: - Strumento indispensabile per conoscere e accompagnare il bambino nel suo sviluppo globale, attraverso l'ascolto, l'empatia e la rassicurazione - Strategie osservative: sistematiche / occasionali / intenzionali, con strumenti di osservazione descrittiva Documentazione: - Raccolta di elaborati (grafici, plastici, foto e video di attività) - Compiti autentici e rubriche di valutazione e autovalutazione - Verifiche pratiche (rielaborazione grafica, motoria, manipolativa e verbale) - Scheda di raccordo alla scuola primaria - Griglie di valutazione, iniziale e finale, delle competenze

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

I criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica risultano essere riconducibili a quelli delle altre discipline

Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)

I criteri di valutazione delle capacità relazionali si basano sui seguenti indicatori: - E' consapevole della propria identità, ha fiducia nelle proprie capacità ed è autonomo nella gestione della sua

MIIC8BG00B - codiceA4BKWJG - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004341 - 23/12/2025 - IV.1 - U

quotidianità scolastica - Esprime e controlla sentimenti ed esigenze - Vive con fiducia e serenità ambienti, proposte e nuove relazioni con coetanei e adulti - Riconosce e accetta le prime regole sociali - Partecipa attivamente alle nuove esperienze - Formula domande su questioni etiche e morali

MIIC8BG00B - codiceA4BKWJG - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004341 - 23/12/2025 - IV.1 - U

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

La valutazione è un processo continuo finalizzato sia alla rilevazione degli apprendimenti acquisiti dagli alunni sia al miglioramento della qualità formativa e organizzativa della scuola stessa. L'istituto si adopera per rendere sempre più efficace, equo, trasparente e formativo il processo di valutazione degli apprendimenti. La valutazione è, infatti, un processo complesso caratterizzato da molteplici finalità: - la valorizzazione dei progressi individuali; - l'orientamento accompagnato dello studente verso un percorso di crescita personale; - la diagnosi precoce di eventuali difficoltà riconducibili ad altre cause (mediche, evolutive, di disturbi specifici dell'apprendimento, ecc). La valutazione degli apprendimenti degli alunni è anche una importante occasione di collaborazione scuola-famiglia, in quanto consente ad entrambe le parti di dialogare in merito al progresso formativo dell'alunno, trovando sinergie per accompagnarne la crescita in ambito scolastico ed extra-scolastico. A partire dall'anno scolastico 2024/2025, in attuazione della legge 1 ottobre 2024 n. 150, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti degli alunni della scuola Primaria è espressa attraverso giudizi sintetici correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento, come indicato nella Documento di Valutazione della scuola al Primaria al quale si rimanda al seguente link: https://icsbussero.edu.it/primaria/valutazione-degli-apprendimenti/. Per i documenti di valutazione della scuola Secondaria di I Grado si rimanda al seguente link: https://icsbussero.edu.it/secondaria/valutazione-degli-apprendimenti/.

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

Si rimanda ai documenti pubblicati sul sito istituzionale dell'istituto: scuola Primaria (https://icsbussero.edu.it/primaria/valutazione-degli-apprendimenti/) e scuola Secondaria di I Grado (https://icsbussero.edu.it/secondaria/valutazione-degli-apprendimenti/). A partire dall'anno scolastico 2024/2025, in attuazione della legge 1 ottobre 2024 n. 150, il comportamento degli alunni viene valutato con voto in decimi che sostituisce il giudizio sintetico previsto in precedenza.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

Nella scuola Primaria l'ammissione alla classe successiva è la norma, come previsto dal D. Lgs. 62/2017. La non ammissione può avvenire solo in casi eccezionali e comprovati, con decisione assunta all'unanimità dal team docente e adeguatamente motivata. In presenza di carenze, la scuola attiva specifiche strategie di recupero e miglioramento degli apprendimenti. Nella scuola Secondaria di I Grado, l'ammissione alla classe successiva avviene sulla base della validità dell'anno scolastico, della valutazione degli apprendimenti, del comportamento e del giudizio globale. Il Consiglio di classe può deliberare la non ammissione, con adeguata motivazione, nel rispetto dei criteri generali definiti dal Collegio dei docenti. I Consigli di classe tengono conto anche del percorso complessivo dell'alunno, dei progressi compiuti e delle eventuali situazioni personali o sociali. A partire dal 2024/25, il voto di comportamento, se inferiore a 6, preclude l'ammissione all'anno successivo.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

L'ammissione all'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo è deliberata dal Consiglio di classe tenendo conto del percorso scolastico triennale dell'alunno, della validità dell'anno scolastico, della valutazione degli apprendimenti, del comportamento e del giudizio globale. Il voto di ammissione è espresso in decimi ed è determinato sulla base di criteri collegiali che considerano l'andamento complessivo nel triennio e concorre alla determinazione del voto finale d'esame. A partire dal 2024/25, il voto di comportamento, se inferiore a 6, preclude l'ammissione all'esame.

MIIC8BG00B - codiceA4BKWJG - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004341 - 23/12/2025 - IV.1 - U

Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

MIIC8BG00B - codiceA4BKWJG - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004341 - 23/12/2025 - IV.1 - U

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

L'Istituto considera l'inclusione scolastica un principio fondante dell'azione educativa e organizzativa, orientando la progettazione didattica, le scelte metodologiche e l'utilizzo delle risorse professionali alla valorizzazione delle differenze e alla personalizzazione dei percorsi di apprendimento.

L'inclusione non è intesa come risposta emergenziale, ma come dimensione strutturale della qualità educativa, trasversale a tutti gli ordini di scuola e integrata nel curricolo, nella valutazione e nell'organizzazione.

Inclusione e differenziazione: quadro di riferimento

L'Istituto promuove una cultura inclusiva diffusa, che si traduce in pratiche educative e didattiche condivise, orientate all'accesso equo agli apprendimenti e alla valorizzazione delle potenzialità individuali.

Le azioni inclusive trovano concretezza nella progettazione educativa, nella collaborazione con le famiglie e nel lavoro di rete con i servizi territoriali e gli specialisti esterni.

Sono adottati protocolli strutturati di accoglienza e osservazione, strumenti compensativi e misure dispensative, tecnologie digitali a supporto degli apprendimenti e percorsi individualizzati e personalizzati per alunni con disabilità, BES e DSA.

La scuola attiva gruppi di lavoro dedicati e partecipa a reti per l'inclusione, promuovendo azioni di sensibilizzazione rivolte a docenti, alunni e famiglie sui temi della diversità, dell'intercultura e del benessere.

Parallelamente, vengono realizzate iniziative di recupero e potenziamento attraverso gruppi di livello, attività laboratoriali, sportelli di supporto e progetti interdisciplinari, con attenzione sia alle fragilità sia alla valorizzazione delle eccellenze.

Permangono tuttavia alcune aree di miglioramento, in particolare nella sistematicità del monitoraggio dei percorsi personalizzati nei diversi ordini di scuola e nella documentazione condivisa delle buone pratiche inclusive. Tali aspetti costituiscono oggetto di attenzione nell'ambito

dei processi di autovalutazione e miglioramento.

Attenzione ai BES e lavoro dei team educativi

L'Istituto dedica particolare attenzione agli alunni con Bisogni Educativi Speciali, attraverso il lavoro collegiale dei team docenti e dei Consigli di classe, in stretta collaborazione con i docenti di sostegno, le famiglie e i servizi socio-sanitari.

La progettazione educativa e didattica tiene conto dei profili di funzionamento e dei bisogni specifici, favorendo strategie di differenziazione, flessibilità metodologica e cooperazione tra pari.

La presenza di docenti di sostegno in possesso di specifica formazione (TFA) e l'investimento nella formazione continua dei docenti curricolari rappresentano un punto di forza dell'Istituto, consentendo una presa in carico più efficace e condivisa dei percorsi inclusivi.

Piano Annuale per l'Inclusione (PAI) e gruppi di lavoro

Le azioni inclusive dell'Istituto sono pianificate e monitorate attraverso il Piano Annuale per l'Inclusione, che costituisce lo strumento di riferimento per l'organizzazione delle risorse, la definizione delle priorità e la valutazione delle pratiche inclusive.

Il PAI è elaborato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI) e condiviso con il Collegio dei Docenti, in coerenza con il PTOF e con le priorità del RAV.

Per gli alunni con disabilità, il lavoro dei Gruppi di Lavoro Operativi (GLO) garantisce una progettazione educativa partecipata, fondata sul confronto tra scuola, famiglia e specialisti, e orientata alla costruzione di percorsi realmente personalizzati.

Utilizzo della piattaforma COSMI e modello ICF

La scuola utilizza la piattaforma COSMI per la redazione dei PEI e dei PDP, adottando il modello bio-psico-sociale dell'ICF.

Tale approccio consente una lettura globale del funzionamento dell'alunno, valorizzandone potenzialità, contesto e bisogni, e favorisce la coerenza della progettazione educativa e didattica.

L'uso di strumenti condivisi garantisce inoltre continuità documentale nei passaggi tra ordini di scuola e una maggiore integrazione tra interventi educativi, didattici e organizzativi.

Accoglienza e inclusione degli alunni di origine straniera

L'Istituto ha adottato un Protocollo di accoglienza per gli alunni di origine straniera, che disciplina le

MIIC8BG00B - codiceA4BKWJG - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004341 - 23/12/2025 - IV.1 - U

fasi di inserimento, la rilevazione dei bisogni linguistici e l'attivazione di percorsi di alfabetizzazione.

Le azioni di inclusione linguistica e culturale sono integrate nella didattica ordinaria e sostenute da interventi specifici di facilitazione linguistica, anche attraverso la predisposizione di PDP per alunni NAI, quando necessario.

La scuola promuove un approccio interculturale orientato al dialogo, al rispetto delle differenze e alla partecipazione attiva delle famiglie, valorizzando la diversità come risorsa educativa.

Progettualità inclusive e supporto al successo formativo

Per l'a.s. 2025/26 l'Istituto attiva e/o prosegue progettualità mirate al contrasto delle fragilità e alla promozione del successo formativo, che integrano l'azione didattica curricolare.

Tali interventi comprendono attività di supporto allo studio, percorsi di potenziamento, progetti espressivi e laboratoriali, iniziative per il benessere e la prevenzione del disagio, anche in collaborazione con enti e servizi del territorio.

Le progettualità sono coerenti con le priorità del PTOF e del RAV e contribuiscono a rafforzare un ambiente scolastico accogliente, partecipato e attento ai bisogni di tutti gli alunni.

Pratiche didattiche inclusive

Le pratiche didattiche adottate dall'Istituto si fondano su metodologie attive e inclusive, quali didattica laboratoriale, cooperative learning, peer tutoring, uso consapevole delle tecnologie digitali e ambienti di apprendimento flessibili.

Tali approcci favoriscono la partecipazione attiva degli alunni, la motivazione allo studio e lo sviluppo delle competenze sociali e cognitive, contribuendo a costruire un clima relazionale positivo e inclusivo.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL

MIIC8BG00B - codiceA4BKWJG - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004341 - 23/12/2025 - IV.1 - U

Funzione Strumentale
Servizi Sociali dell'ente locale

MIIC8BG00B - codiceA4BKWJG - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004341 - 23/12/2025 - IV.1 - U

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

In attuazione della Legge 104/1992 e del D.Lgs. 66/2017, come modificato dal D.Lgs. 96/2019, l'Istituto garantisce agli alunni con disabilità il diritto alla predisposizione del Piano Educativo Individualizzato (PEI), quale strumento fondamentale di progettazione educativa e didattica personalizzata. Il PEI è elaborato secondo il modello bio-psico-sociale dell'ICF, che consente una lettura globale del funzionamento dell'alunno, considerando non solo le difficoltà, ma anche le potenzialità, il contesto di vita e i fattori ambientali. In tale prospettiva, il curricolo scolastico può essere adattato o personalizzato in relazione ai bisogni educativi, alle capacità e agli obiettivi di sviluppo dell'alunno, in coerenza con un progetto di vita orientato al potenziamento delle autonomie e all'inclusione sociale. La definizione del PEI avviene attraverso un processo collegiale e partecipato, che tiene conto delle indicazioni fornite dalla documentazione sanitaria e del Profilo di Funzionamento, quando disponibile, e si sviluppa in una logica di continuità educativa, anche nei passaggi tra ordini di scuola. L'Istituto utilizza la piattaforma COSMI per la redazione dei PEI, al fine di garantire coerenza metodologica, uniformità documentale e continuità nei percorsi educativi. Particolare attenzione è riservata al monitoraggio periodico degli obiettivi e alla revisione del PEI in itinere, in funzione dell'evoluzione dei bisogni e dei progressi dell'alunno. Compatibilmente con le risorse disponibili, la scuola opera per favorire la continuità delle figure educative e didattiche coinvolte nei percorsi di inclusione, valorizzando la stabilità relazionale come elemento significativo per il benessere e l'apprendimento degli alunni con disabilità.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

La definizione, l'attuazione e la verifica del Piano Educativo Individualizzato avvengono all'interno del Gruppo di Lavoro Operativo per l'Inclusione (GLO), secondo quanto previsto dalla normativa vigente. Sono coinvolti nel processo: i docenti curricolari e il docente di sostegno, in una logica di

corresponsabilità educativa e didattica; la famiglia dell'alunno, parte attiva nella condivisione degli obiettivi e delle scelte educative; gli specialisti dell'équipe socio-sanitaria che seguono l'alunno, per quanto di competenza; le figure professionali specifiche interne all'Istituto (referente per l'inclusione, Funzione Strumentale, collaboratori scolastici coinvolti nei processi di cura e assistenza); le figure educative ed assistenziali esterne, quali assistenti all'autonomia e alla comunicazione e operatori di enti o servizi del territorio, quando previsti. Il lavoro congiunto dei diversi soggetti favorisce una progettazione integrata e coerente, orientata al benessere dell'alunno, alla partecipazione attiva alla vita scolastica e alla costruzione di percorsi inclusivi efficaci e sostenibili.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia è considerata parte integrante del percorso educativo e inclusivo dell'alunno. È coinvolta attivamente nella definizione, attuazione e verifica dei PEI e dei PDP, attraverso il dialogo costante con i docenti e la partecipazione ai Gruppi di Lavoro Operativi per l'Inclusione (GLO). Più in generale, la scuola promuove una collaborazione continua con tutte le famiglie, fondata sulla corresponsabilità educativa, sulla condivisione degli obiettivi formativi e sull'attenzione al benessere, alla crescita e al successo formativo di ciascun alunno.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI

MIIC8BG00B - codiceA4BKWJG - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004341 - 23/12/2025 - IV.1 - U

Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale

MIIC8BG00B - codiceA4BKWJG - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004341 - 23/12/2025 - IV.1 - U

Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

I criteri e le modalità di valutazione per gli alunni con disabilità e bisogni educativi speciali sono definiti all'interno dei Piani Educativi Individualizzati (PEI) e dei Piani Didattici Personalizzati (PDP), in coerenza con il modello bio-psico-sociale dell'ICF e con le indicazioni normative vigenti. La valutazione è finalizzata al monitoraggio dei progressi dell'alunno rispetto agli obiettivi personalizzati, valorizzando le potenzialità, i livelli di autonomia raggiunti e i processi di apprendimento, più che la sola performance. I criteri valutativi sono condivisi a livello collegiale e declinati nei singoli Consigli di classe o team docenti, garantendo coerenza, trasparenza e continuità nei passaggi tra ordini di scuola.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

MIIC8BG00B - codiceA4BKWJG - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004341 - 23/12/2025 - IV.1 - U

L'Istituto promuove azioni strutturate di continuità educativa e orientamento, finalizzate a garantire passaggi graduali e consapevoli tra i diversi ordini di scuola e a sostenere gli alunni nella costruzione del proprio progetto formativo. Le attività di continuità prevedono il passaggio sistematico di informazioni tra docenti, momenti di osservazione condivisa, laboratori di raccordo e iniziative di accoglienza, con particolare attenzione agli alunni con bisogni educativi speciali. In alcuni casi viene individuato un docente tutor che accompagna l'alunno nella fase di transizione, favorendo l'inserimento nel nuovo contesto. Per la scuola secondaria di primo grado, l'orientamento è inteso come percorso progressivo di sviluppo dell'autoconsapevolezza, delle competenze trasversali e della capacità di scelta, anche attraverso attività curricolari, moduli di orientamento formativo, collaborazioni con il territorio e iniziative progettuali finanziate, finalizzate al successo formativo e alla prevenzione della dispersione.

Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

- Attività di cooperative learning
- Attività laboratoriali integrate
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Attività di personalizzazione
- Peer tutoring
- Mentoring

Approfondimento

A completamento della presente sezione, si allegano in un unico file:

- Piano per l'Inclusione 2025/2026
- Decreti di costituzione GLI e GLO per l'a.s. 2025/2026
- Protocollo per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri e allegati

MIIC8BG00B - codiceA4BKWJG - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004341 - 23/12/2025 - IV.1 - U

Allegato:

File Inclusione.pdf

MIIC8BG00B - codiceA4BKWJG - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004341 - 23/12/2025 - IV.1 - U

Aspetti generali

L'Istituto Comprensivo "Monte Grappa" adotta un modello organizzativo fondato sulla collaborazione professionale , sulla chiarezza dei ruoli e su una gestione coordinata dei tre ordini di scuola , al fine di garantire continuità educativa, coerenza metodologica e un funzionamento efficiente dei plessi.

L'organizzazione si sviluppa attraverso una rete strutturata di figure di sistema – collaboratori del Dirigente, funzioni strumentali, responsabili di plesso, coordinatori di classe/team, referenti di progetto e commissioni – che operano in modo integrato per sostenere la progettazione didattica, la qualità dei servizi e il benessere della comunità scolastica.

Il lavoro collegiale è valorizzato attraverso momenti programmati di confronto, la condivisione di strumenti comuni (curricolo verticale, protocolli, piattaforme digitali) e il monitoraggio costante dei processi. Il supporto degli uffici amministrativi e del personale ATA, in raccordo con il DSGA, assicura la continuità dei servizi e il regolare svolgimento delle attività scolastiche.

La scuola promuove un'organizzazione flessibile, orientata all'inclusione, alla sicurezza e all'innovazione, integrando risorse interne ed esterne e operando in stretta collaborazione con l'Ente Locale, le famiglie, le associazioni del territorio e le reti di scopo.

L'istituto opera, inoltre, in sinergia con diverse reti territoriali e convenzioni istituzionali, che supportano lo sviluppo professionale del personale, la progettazione didattica, l'innovazione digitale e le azioni di contrasto alla dispersione. Tali collaborazioni rafforzano la coerenza delle scelte strategiche e qualificano l'offerta formativa dell'Istituto.

MIIC8BG00B - codiceA4BKWJG - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004341 - 23/12/2025 - IV.1 - U

Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

MIIC8BG00B - codiceA4BKWJG - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004341 - 23/12/2025 - IV.1 - U

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Collaborazione con il DS e sostituzione del Dirigente Scolastico in caso di assenza. Gestione organizzativa dell'Istituto, con specifiche deleghe	2
Funzione strumentale	1.PNSD-PNRR – PA DIGITALE 2026 e Multimedialità: -Referente per l'innovazione tecnologica e la dotazione multimediale dell'istituto, -Supporto ai docenti per installazione e manutenzione programmi inerenti alla didattica, -Referente per la gestione della dotazione multimediale acquisita tramite raccolte- punti, -Referente sito Web, -Supporto avvisi PNRR"Piano Scuola 4.0", Pon-Fers, PAdigitale 2026, -Collabora con l'Animatore digitale e il Supporto prove Invalsi scuola secondaria. 2.PTOF-Valutazione, Autovalutazione - PDM: Referente del Nucleo di Valutazione dell'Istituto finalizzata al RAV, -Coordinamento del Piano di Miglioramento del RAV, -Referente per l'analisi e l'organizzazione delle Prove nazionali (scuola secondaria), -Coordinamento PTOF. 3.Orientamento, Continuità, Formazione docenti: Coordinamento delle iniziative di raccordo e passaggio tra i diversi ordini di scuola, -Raccolta dati esiti scolastici nei momenti	5

	di passaggio, -Referente per l'organizzazione delle giornate aperte e per l'eventuale accoglienza nuovi alunni, -Referente alunni Nai e alunni adottivi, -Referente per la Formazione docenti. 4/5. Interventi per alunni BES: Coordinamento iniziative e progetti area alunni DVA, -Coordinamento contatti con gli esperti, -Corresponsabilità nell'elaborazione del PAI, -Cura della documentazione relativa agli alunni BES in accordo con il personale incaricato presso la Segreteria, -Cura della documentazione relativa agli alunni DSA in accordo con il personale incaricato presso la Segreteria, -Referenti del "Gruppo di lavoro per l'inclusione", -Coordinamento con i referenti della Scuola dell'Infanzia , Primaria e Scuola Secondaria, -Coordinamento dei docenti di sostegno e gestione dei rapporti con gli assistenti educativi comunali, -Supporto e verifica nella stesura del PDP, -Coordinamento degli interventi e della mappatura relativa agli alunni con svantaggio, -Referente per i docenti di sostegno.	
Responsabile di plesso	Responsabili della gestione organizzativa di plesso Infanzia, primaria, secondaria. Svolgono compiti organizzativi e di controllo necessari al buon andamento delle singole scuole.	3
Animatore digitale	• Promuove la formazione in ambito digitale. • Coordina il processo di digitalizzazione della scuola. • Organizza attività e laboratori per la diffusione della cultura digitale. • Promuove l'uso di strumenti multimediali a supporto della didattica.	1
Coordinatore dell'educazione civica	Coordinamento organizzativo gestionale delle attività di educazione civica. Coordinamento	2

MIIC8BG00B - codiceA4BKWJG - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004341 - 23/12/2025 - IV.1 - U

	delle fasi di progettazione e realizzazione dei percorsi di educazione civica anche attraverso la promozione e/o partecipazione a concorsi, convegni, seminari di studio/approfondimento, in correlazione con i diversi ambiti disciplinari. Cura del raccordo organizzativo all'interno dell'Istituto e con qualificati soggetti culturali supervisionando le varie fasi delle attività e i rapporti con gli stessi.	
DSGA	- Unità operative del personale e stato giuridico; - Unità operativa dei servizi agli studenti e alla didattica; - Unità operativa affari generali e protocollo, comunicazione, gestione appuntamenti del Dirigente.	1
Collegio docenti unitario e dipartimentale	Presiede il Dirigente Scolastico o, su Delega, un suo Collaboratore. Sono componenti del Collegio Dipartimentale tutti i docenti del Plesso. Sono Componenti del Collegio Docenti Unitario TUTTI i docenti di TUTTI i plessi. Vengono individuati dal collegio le FS, i referenti di progetto, le commissioni.	1
Consiglio di Istituto	Presidente:– Dirigente Scolastico – Componente docenti dei tre ordini di scuola. Componente genitori dei tre ordini di scuola. Componente ATA. Il Consiglio di rinnova attraverso le elezioni degli OO.CC.	1
RSU	Contrattazione di Istituto. Riunioni con il personale di Istituto per chiarimenti e/o problemi organizzativi. Aggiornamenti vari.	1
Secondo collaboratore del DS	Gestione organizzativa dell'Istituto con specifiche deleghe.	1
CONSIGLI DI INTERSEZIONE,	Sono costituiti dai docenti corresponsabili dell'attività didattica e dai rappresentanti dei	27

MIIC8BG00B - codiceA4BKWJG - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004341 - 23/12/2025 - IV.1 - U

INTERCLASSE, CLASSE	genitori e hanno funzione di programmazione didattico-educativa e di valutazione degli alunni; sono presieduti da un docente coordinatore designato dal Dirigente scolastico. La sola componente docente partecipa alla valutazione degli alunni.	
COMMISSIONI, GRUPPI DI LAVORO, TEAM DI PROGETTAZIONE, TEAM DIGITALE	Nella scuola sono attive commissioni con funzione progettuale ed operativa. Tutto il personale della scuola che fa parte di commissioni opera a titolo volontario ed in orario extra rispetto all'orario di servizio.	18
AREA INNOVAZIONE TECNOLOGICA	Responsabile Multimedialità FS. Assistente Tecnico (in rete con altre scuole) Team per l'Innovazione digitale composto da docenti dei tre ordini di scuola Animatore Digitale ATA	1
Comitato di valorizzazione docenti	Il Comitato individua i criteri per la valorizzazione dei docenti sulla base: 1. individua i criteri per la valorizzazione dei docenti; 2. esprime il proprio parere sul superamento del periodo di formazione e di prova per il personale docente ed educativo 3. il Comitato esercita altresì le competenze per la riabilitazione del personale docente, di cui all'art. 501 del d. lgs. 297/94. Il Comitato ha durata di tre anni scolastici.	1
Area Sicurezza	Fanno parte dell'Area Sicurezza: - il Dirigente scolastico, - RSPP, il Responsabile del Servizio Prevenzione e Protezione, figura esterna alla scuola e nominata dal DS per coordinare, sotto la sua responsabilità, il servizio di prevenzione protezione, - Medico competente , consulente esterno, - preposti, cioè i responsabili di plesso e i collaboratori del Dirigente scolastico, - RLS, il	6

MIIC8BG00B - codiceA4BKWJG - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004341 - 23/12/2025 - IV.1 - U

	Rappresentante dei lavoratori per la sicurezza che ha il compito di consultazione e di controllo nonché di piena tutela dei diritti propri dei lavoratori di cui è il rappresentante, - coordinatori generali delle emergenze, rappresentati da docenti dei tre ordini di scuola.	
Gruppo per la Dispersione	Progettazione delle attività da svolgere in riferimento al PNRR " azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica in attuazione dell'investimento 1.4, finanziato dall'Unione Europea - Next Generation EU -	1
Referente Registro Elettronico	Gestisce gli account delle famiglie, dei docenti, e tutti i documenti relativi alle attività didattiche.	1
Web Master	Gestione account GSuite dei docenti e degli studenti.	1
Referente rapporti con l'Amministrazione comunale	Gestisce i rapporti con il Comune di Bussero per gli interventi di manutenzione degli edifici scolastici.	1

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola dell'infanzia - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente infanzia	Attività di potenziamento. Attività di organizzazione/coordinamento Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Organizzazione • Coordinamento	1

MIIC8BG00B - codiceA4BKWJG - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004341 - 23/12/2025 - IV.1 - U

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	Le attività di potenziamento rientrano nell'organico dell'autonomia e vengono distribuite nel plesso come orario curricolare. Inoltre vengono utilizzate 10 ore come esonero per il Primo Collaboratore. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Sostegno • Organizzazione • Progettazione • Coordinamento	3

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)	Il docente di potenziamento e il docenti titolare svolgono 10 ore curriculari ciascuno. Le rimanenti 8 ore , per ciascun docente, vengono svolte per attività di laboratori musicali (esempio il coro) .Le ore di potenziamento non destinate ad attività curricolari e progettuali, sono utilizzate per coadiuvare le attività didattiche ordinarie con preferenza nelle classi con alunni BES e DSA, secondo i criteri definiti dal Collegio dei docenti e attuati dal Dirigente Scolastico con proprio decreto annual Impiegato in attività di:	1

MIIC8BG00B - codiceA4BKWJG - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004341 - 23/12/2025 - IV.1 - U

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
	• Insegnamento • Potenziamento • Sostegno	

MIIC8BG00B - codiceA4BKWJG - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004341 - 23/12/2025 - IV.1 - U

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

MIIC8BG00B - codiceA4BKWJG - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004341 - 23/12/2025 - IV.1 - U

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione. Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna. Coadiuva il Dirigente nelle proprie funzioni organizzative e amministrative.
Ufficio protocollo	Comunicazioni, gestione email in entrata e in uscita e registrazione sul registro elettronico, gestione appuntamenti del Dirigente, affari generali, protocollo vari documenti in entrata e in uscita.
Ufficio per la didattica	Gestione iscrizioni e trasferimenti; gestione fascicoli alunni; gestione alunni div. abili; gestione scrutini ed esami; gestione statistiche alunni; gestione mobilità alunni; gestione orientamento; gestione refezione; gestione contributi alunni; gestione infortuni alunni; gestione libri di testo; gestione diplomi; gestione circolari ai docenti e alle famiglie, gestione uscite didattiche, gestione acquisto materiale, gestione prove Invalsi.
Ufficio per il personale A.T.D.	Coordinamento dell'area con compiti di controllo, verifica e raccordo dei relativi procedimenti amm.vi; gestione organico personale; gestione mobilità personale a T.I.; gestione riconoscimento e riscatti pre-ruolo; gestione fascicoli personale a T.I.; pratiche INPDAP ed INPS; gestione cessazioni di servizio;

gestione fascicoli personale a T.D.; gestione assenze, permessi orari e visite fiscali di tutto il personale; gestione scioperi e permessi sindacali; gestione graduatorie ed individuazione supplenti; gestione anagrafe prestazioni docenti interni, gestione immissione in ruolo personale docente e ATA.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online https://nuvola.madisoft.it/login?codice=
Pagelle on line https://nuvola.madisoft.it/login?codice=
Modulistica da sito scolastico https://icsbussero.edu.it/destinatari_modulistica/genitori/
Modulistica da registro elettronico https://nuvola.madisoft.it/login

MIIC8BG00B - codiceA4BKWJG - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004341 - 23/12/2025 - IV.1 - U

Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Ambito 24

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Approfondimento:

L'Istituto partecipa alle attività della rete di Ambito territoriale (Ambito 24), in particolare per la formazione del personale e il coordinamento delle iniziative a livello provinciale/territoriale

Denominazione della rete: Piattaforma COSMI

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche • Attività amministrative

MIIC8BG00B - codiceA4BKWJG - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004341 - 23/12/2025 - IV.1 - U

Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Polo Formazione

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Approfondimento:

L'istituto partecipa, in qualità di istituzione scolastica aderente, a iniziative di formazione promosse da scuole polo territoriali.

MIIC8BG00B - codiceA4BKWJG - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004341 - 23/12/2025 - IV.1 - U

Denominazione della rete: VIA Valutazione ed ambienti di apprendimento

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

Approfondimento:

L'Istituto Comprensivo "Monte Grappa" aderisce alla rete V.I.A. – Valutazione Integrata per gli Apprendimenti, con scuola capofila l'Istituto Comprensivo "Daniela Mauro" di Pessano con Bornago.

La rete è finalizzata alla condivisione di buone pratiche sulla valutazione degli apprendimenti e alla progettazione di ambienti di apprendimento innovativi, favorendo il confronto professionale tra docenti dei diversi ordini di scuola, la sperimentazione di metodologie didattiche attive e l'elaborazione di strumenti comuni per una valutazione formativa e inclusiva.

La partecipazione alla rete sostiene il miglioramento continuo della qualità dell'insegnamento e dell'apprendimento, in coerenza con le priorità del RAV e del Piano di Miglioramento d'Istituto.

Denominazione della rete: Assistente Tecnico

MIIC8BG00B - codiceA4BKWJG - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004341 - 23/12/2025 - IV.1 - U

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività amministrative
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: CTI

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

MIIC8BG00B - codiceA4BKWJG - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004341 - 23/12/2025 - IV.1 - U

Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: La sicurezza a scuola

Corso di formazione in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro.

Destinatari	Tutti i docenti e il personale ATA dell'Istituto Comprensivo

Titolo attività di formazione: Formazione neoassunti

Formazione docenti in anno di prova

Destinatari	Docenti neo-assunti
Modalità di lavoro	• Laboratori • Peer review
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Miglioramento

Formazione per i docenti coinvolti nel PNRR , missione 4

Destinatari	Gruppi di miglioramento

MIIC8BG00B - codiceA4BKWJG - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004341 - 23/12/2025 - IV.1 - U

Modalità di lavoro	• Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione piattaforma COSMI ICF e COSMI PDP

Formazione di tutti i docenti sull'utilizzo della piattaforma COSMI per la redazione del PEI e del PDP.

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Peer review
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

La formazione del personale docente rappresenta una leva strategica per il miglioramento continuo dell'offerta formativa. In coerenza con le priorità del RAV e con l'Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico, l'Istituto promuove percorsi di formazione orientati allo sviluppo delle competenze metodologico-didattiche, digitali e inclusive. Le azioni formative riguardano in particolare:

– didattica per competenze e valutazione formativa;

– innovazione digitale, utilizzo degli ambienti 4.0 e introduzione responsabile dell'Intelligenza Artificiale;

MIIC8BG00B - codiceA4BKWJG - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004341 - 23/12/2025 - IV.1 - U

– metodologie STEM/STEAM e pensiero computazionale;

– inclusione scolastica, progettazione dei PEI/PDP in ottica ICF e gestione dei BES;

– potenziamento linguistico e metodologico (CLIL).

I percorsi formativi sono realizzati attraverso iniziative di istituto, adesione a proposte PNRR e partecipazione a reti territoriali e di ambito.

MIIC8BG00B - codiceA4BKWJG - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004341 - 23/12/2025 - IV.1 - U

Piano di formazione del personale ATA

MIIC8BG00B - codiceA4BKWJG - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004341 - 23/12/2025 - IV.1 - U

Titolo attività di formazione: Formazione Ricostruzione di carriere

Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Formazione on line
Agenzie formative/Università/Altro coinvolte	
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Pensioni TFS TFR

Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Formazione on line
Agenzie formative/Università/Altro coinvolte	Rete Ambito 24
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Rete Ambito 24

Titolo attività di formazione: Sicurezza

Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	• Formazione on line
Agenzie formative/Università/Altro coinvolte	in fase di definizione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

in fase di definizione

Titolo attività di formazione: segreteria digitale

Destinatari	DSGA
Modalità di Lavoro	• Formazione on line
Agenzie formative/Università/Altro coinvolte	NUVOLA

MIIC8BG00B - codiceA4BKWJG - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004341 - 23/12/2025 - IV.1 - U

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

NUVOLA

Titolo attività di formazione: Segreteria digitale

Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Formazione on line
Agenzie formative/Università/Altro coinvolte	Nuvola
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Nuvola

Approfondimento

La scuola promuove la formazione del personale ATA quale supporto essenziale all'efficacia organizzativa e alla qualità dei servizi. Le azioni formative sono orientate al rafforzamento delle competenze amministrative, digitali e organizzative, con particolare attenzione ai processi di dematerializzazione, alla gestione delle piattaforme digitali, alla sicurezza e alla tutela della privacy, in coerenza con le esigenze dell'istituto e con le indicazioni normative.

MIIC8BG00B - codiceA4BKWJG - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004341 - 23/12/2025 - IV.1 - U

MIIC8BG00B - codiceA4BKWJG - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004341 - 23/12/2025 - IV.1 - U