ISTITUTO COMPRENSIVO “MONTE GRAPPA” DI BUSSERO

CURRICOLO DEGLI ALUNNI

AREA: Matematica – Scientifica – Tecnologica

DISCIPLINA: Matematica

Classe Quinta Scuola Primaria

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NUCLEI FONDANTI | CONOSCENZE | ABILITÁ | TRAGUARDI DI COMPETENZA |
| NUMERI | Numeri naturali: divisione (divisore con due cifre); multipli e sottomultipli.  Numeri decimali: lettura, scrittura e confronto; quattro operazioni.  Frazioni: concetto, frazioni equivalenti, frazioni con denominatore 10, 100, 1000.  Numeri relativi e numeri decimali: situazioni concrete.  Lettura e scrittura di numeri romani e arabi. | Eseguire, in particolare, le  divisioni con due cifre al divisore.  Utilizzare correttamente le  tecniche di calcolo relative alle quattro operazioni con numeri interi e decimali.  Calcolare a mente.  Rappresentare graficamente una  frazione.  Operare con le frazioni.  Rappresentare su una retta  orientata i numeri interi relativi e  decimali.  Conoscere i numeri romani. | Valuta l’opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto e/o con la calcolatrice a seconda delle situazioni.  Utilizza numeri decimali e/o frazioni per descrivere situazioni quotidiane.  Utilizza la retta orientata dei  numeri interi e decimali in contesti  significativi (es. temperature,  altitudine e profondità, linea del tempo). |
| INTRODUZIONE AL PENSIERO RAZIONALE | Elementi di un problema: dati, dati nascosti, mancanti, dati sovrabbondanti.  Ipotesi risolutive: formulazione, giustificazione e confronto.  Stime e calcoli.  Grafici. | Individuare e collegare le informazioni utili alla risoluzione dei problemi.  Rappresentare e risolvere situazioni problematiche utilizzando le quattro operazioni.  Risolvere problemi con più domande e più operazioni.  Elaborare strategie risolutive diverse.  Verificare le soluzioni adottate.  Rappresentare una situazione problematica mediante l’uso di grafici.  Esporre il procedimento risolutivo. | Risolve problemi in diversi ambiti di contenuto.  Descrive il procedimento seguito, riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria e assume decisioni. |
| SPAZIO E FIGURE | Figure geometriche (triangoli, quadrilateri): elementi significativi, simmetrie.  Disegno con: carta quadrettata, riga, squadra e compasso.  Perimetro di una figura piana.  Area di poligoni regolari e non.  Piano cartesiano. | Riconoscere, denominare e disegnare i principali enti e figure geometriche.  Riconoscere le figure geometriche nelle diverse posizioni nel piano (ruotate,  traslate, riflesse).  Riconoscere una figura piana e una figura solida.  Ingrandire e ridurre figure con carta quadrettata.  Calcolare il perimetro e l’area delle principali figure.  Lavorare nel piano cartesiano. | Riproduce una figura geometrica in base ad una descrizione.  Descrive una figura geometrica al fine di farla riprodurre da altri.  Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio che si trovano in natura o che sono state create dall’uomo.  Individua la strategia più opportuna per il calcolo dell’ area di un poligono.  Utilizza una mappa per localizzare posizioni. |
| RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI | Unità e strumenti di misura (lunghezze, ampiezze, superficie, massa/peso, capacità, tempo).  Tabelle e grafici.  Media aritmetica, frequenza e probabilità in situazioni concrete.  Regolarità nella sequenza di numeri e figure. | Misurare.  Operare con grandezze e misure lineari, di capacità e peso.  Passaggi tra un’unità di misura e un’altra (lunghezza, superficie, peso, capacità, sistema monetario europeo).  Costruire e leggere tabelle e grafici.  Calcolare la media aritmetica e la frequenza.  Discutere per rilevare l’evento più probabile all’interno di una coppia di eventi, partendo da situazioni concrete.  Individuare la regolarità nelle sequenze. | Individua strumenti e unità di misura adeguati e li utilizza correttamente.  Utilizza tabelle e grafici per rappresentare situazioni e ricavare dati (scienze, geografia, storia…).  In una discussione tra pari sostiene le proprie tesi, confrontandole con quelle degli altri. |