ISTITUTO COMPRENSIVO “MONTE GRAPPA” DI BUSSERO

 CURRICOLO DEGLI ALUNNI

AREA: Matematica – Scientifica – Tecnologica

DISCIPLINA: Matematica

Classe Quinta Scuola Primaria

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NUCLEI FONDANTI | CONOSCENZE | ABILITÁ | TRAGUARDI DI COMPETENZA  |
| NUMERI | Numeri naturali: divisione (divisore con due cifre); multipli e sottomultipli.Numeri decimali: lettura, scrittura e confronto; quattro operazioni.Frazioni: concetto, frazioni equivalenti, frazioni con denominatore 10, 100, 1000.Numeri relativi e numeri decimali: situazioni concrete. Lettura e scrittura di numeri romani e arabi. | Eseguire, in particolare, ledivisioni con due cifre al divisore.Utilizzare correttamente letecniche di calcolo relative alle quattro operazioni con numeri interi e decimali.Calcolare a mente.Rappresentare graficamente unafrazione.Operare con le frazioni.Rappresentare su una rettaorientata i numeri interi relativi edecimali.Conoscere i numeri romani. | Valuta l’opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto e/o con la calcolatrice a seconda delle situazioni.Utilizza numeri decimali e/o frazioni per descrivere situazioni quotidiane.Utilizza la retta orientata deinumeri interi e decimali in contestisignificativi (es. temperature,altitudine e profondità, linea del tempo). |
| INTRODUZIONE AL PENSIERO RAZIONALE    | Elementi di un problema: dati, dati nascosti, mancanti, dati sovrabbondanti. Ipotesi risolutive: formulazione, giustificazione e confronto.Stime e calcoli.Grafici. | Individuare e collegare le informazioni utili alla risoluzione dei problemi. Rappresentare e risolvere situazioni problematiche utilizzando le quattro operazioni. Risolvere problemi con più domande e più operazioni.Elaborare strategie risolutive diverse. Verificare le soluzioni adottate.Rappresentare una situazione problematica mediante l’uso di grafici.Esporre il procedimento risolutivo. | Risolve problemi in diversi ambiti di contenuto. Descrive il procedimento seguito, riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria e assume decisioni. |
| SPAZIO E FIGURE | Figure geometriche (triangoli, quadrilateri): elementi significativi, simmetrie.Disegno con: carta quadrettata, riga, squadra e compasso.Perimetro di una figura piana.Area di poligoni regolari e non.Piano cartesiano. | Riconoscere, denominare e disegnare i principali enti e figure geometriche.Riconoscere le figure geometriche nelle diverse posizioni nel piano (ruotate,traslate, riflesse).Riconoscere una figura piana e una figura solida.Ingrandire e ridurre figure con carta quadrettata.Calcolare il perimetro e l’area delle principali figure.Lavorare nel piano cartesiano. | Riproduce una figura geometrica in base ad una descrizione.Descrive una figura geometrica al fine di farla riprodurre da altri.Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio che si trovano in natura o che sono state create dall’uomo.Individua la strategia più opportuna per il calcolo dell’ area di un poligono.Utilizza una mappa per localizzare posizioni. |
| RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI | Unità e strumenti di misura (lunghezze, ampiezze, superficie, massa/peso, capacità, tempo).Tabelle e grafici.Media aritmetica, frequenza e probabilità in situazioni concrete.Regolarità nella sequenza di numeri e figure. | Misurare.Operare con grandezze e misure lineari, di capacità e peso.Passaggi tra un’unità di misura e un’altra (lunghezza, superficie, peso, capacità, sistema monetario europeo).Costruire e leggere tabelle e grafici.Calcolare la media aritmetica e la frequenza.Discutere per rilevare l’evento più probabile all’interno di una coppia di eventi, partendo da situazioni concrete.Individuare la regolarità nelle sequenze. | Individua strumenti e unità di misura adeguati e li utilizza correttamente.Utilizza tabelle e grafici per rappresentare situazioni e ricavare dati (scienze, geografia, storia…).In una discussione tra pari sostiene le proprie tesi, confrontandole con quelle degli altri. |