ISTITUTO COMPRENSIVO “MONTE GRAPPA” DI BUSSERO

CURRICOLO DEGLI ALUNNI

AREA: Linguistico – Artistico - Espressiva

DISCIPLINA: Lingua italiana

Classe Prima Scuola Primaria

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NUCLEI FONDANTI L’APPRENDIMENTO | CONOSCENZE | ABILITA’ | TRAGUARDI DI COMPETENZE |
| Ascolto e parlato | Ascolto di:  esperienze altrui;  conversazioni guidate;  brani di vario genere letti  dall’insegnante;  indicazioni di lavoro;  istruzioni di giochi;  consigli e suggerimenti.  Semplici comandi ed  indicazioni nel gioco  libero; racconti di  esperienze dirette o  indirette; esposizione di  semplici testi ascoltati;  formulazione di domande  e/o risposte pertinenti; | Mettere in atto  strategie attentive  per un ascolto  finalizzato alla  comprensione.  Produrre  semplici e  significative  narrazioni orali.  Rispettare  l’ordine logico e  temporale degli  eventi.  Rispettare le  regole  concordate, in una  situazione  comunicativa. | Ascolta indicazioni  dell’insegnante e le  esegue correttamente.  Ascolta la lettura di  brevi testi e ne  comprende il  contenuto.  Ascolta semplici  istruzioni di gioco e  le mette in pratica.  Presta attenzione e  dimostra di avere  capito discorsi di  coetanei e adulti  Racconta esperienze  dirette e/o indirette  rispettando l’ordine  logico- temporale  degli eventi.  Riferisce  il contenuto di un  semplice testo  ascoltato, rispettando  l’ordine logico e  temporale.  Formula domande di  chiarimento.  Interviene in modo  pertinente,  rispettando il proprio  turno e ascoltando gli  altri. |
| Lettura | Letture di brani semplici  relativi ad esperienze  quotidiane. Giochi  linguistici per il  riconoscimento di lettere,  sillabe, parole.  Lettura di semplici testi:  conte, filastrocche,  indovinelli, fiabe e  racconti. | Possedere la  strumentalità di  base della lettura.  Leggere  un’immagine.  Collegare  un’immagine al  testo letto.  Comprendere  un breve testo  letto. | Legge globalmente  parole e/o frasi  relative a esperienze  quotidiane e/o di  classe.  Riconosce le vocali  dal punto di vista  grafico e fonico.  Riconosce e isola la  vocale in parole che  la contengono, in  posizione iniziale,  finale e intermedia.  Riconosce le  consonanti dal punto  di vista grafico e  fonico.  Mette in relazione le  lettere per formare le  sillabe.  Mette in relazione le  sillabe per formare le  parole.  Legge sillabe, parole,  frasi semplici.  Legge semplici testi.  Risponde oralmente a  domande relative al  testo letto.  Ricostruisce una  storia attraverso il  riordino di sequenze  date.  Comprende quanto letto attraverso disegni domande  chiuse e semplici  domande aperte. |
| Scrittura | Scrittura di  lettere, sillabe, parole,  semplici frasi, brevi testi  di vario genere, giochi  linguistici. | Possedere la  strumentalità di  base della  scrittura. | Riproduce in  stampato maiuscolo  parole note.  Utilizza il carattere  stampato maiuscolo  per copiare semplici  scritte.  Mette in relazione  lettere per scrivere  sillabe.  Mette in relazione le  sillabe per scrivere  parole.  Scrive  autonomamente  parole e semplici  frasi. |
| Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo | Lettura, ascolto e conversazione… | Utilizzare nell’uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e più frequenti.  Riflettere sul significato di semplici parole. | Arricchisce il proprio patrimonio lessicale |
| Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua | Giochi linguistici. | Distinguere vocali e consonanti.  Dividere parole in sillabe.  Usare correttamente le principali convenzioni ortografiche. | Stabilisce relazioni  tra suoni e lettere  (digrammi,  trigrammi, lettere  doppie). |