# ISTITUTO COMPRENSIVO *MONTE GRAPPA*
# SCUOLA SECONDARIA
# CURRICOLO DI ISTITUTO

## DISCIPLINA: Educazione Civica

Insegnamento Trasversale-Contitolarità 33 ORE/ANNO

L'educazione civica è un insegnamento trasversale in quanto il suo percorso ha molti punti in contatto con le singole discipline ed è svolto da più docenti in contitolarità. Vi è poi un **docente coordinatore** che ha il compito di tirare le fila del lavoro eseguito.
L'educazione civica rappresenta uno spunto per **lavorare e programmare in modo trasversale** tra le varie discipline, in linea con la logica della didattica per competenze che caratterizza la didattica degli ultimi anni. Gli argomenti proposti rimangono di pertinenza delle singole discipline, ma vengono affrontati in relazione a un quadro formativo più ampio, volto a preparare i **cittadini del domani**.
**Responsabilità, partecipazione e solidarietà** rappresentano i principi ispiratori della disciplina.
L'educazione civica si articola in tre nuclei tematici:

1. **COSTITUZIONE**
2. **SVILUPPO SOSTENIBILE**
3. **CITTADINANZA DIGITALE**

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado.**

I traguardi per lo sviluppo delle competenze fanno riferimento alle linee guida per l'educazione civica adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 recante. "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica".

1. L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

2. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
3. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
4. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
5. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
6. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
7. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
8. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
9. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
10. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
11. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
12. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

## CLASSI PRIME

| NUCLEI TEMATICI | CONOSCENZE | ABILITA' | COMPETENZE |
|---|---|---|---|
| **COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà.** | ● Conoscere il significato del termine *regola*.<br>● Conoscere le regole della scuola.<br>● Conoscere le regole di alcuni sport di squadra<br>● Conoscere il concetto di legalità.<br>● Conoscere le istituzioni che sovrintendono al rispetto delle leggi.<br>● Conoscere le regole da seguire per approcciarsi allo studio della musica e dello strumento musicale<br>● Conoscere il concetto di Comune, Città Metropolitana e Regione.<br>● Conoscere le regole di base per la sicurezza in palestra. | ● Saper riconoscere il valore della regola per la vita civile.<br>● Applicare le regole della vita scolastica.<br>● Applicare la regola al gioco di squadra.<br>● Saper distinguere una situazione legale da una illegale.<br>● Sapersi rivolgere, per le proprie necessità, ai principali servizi erogati dagli enti locali.<br>● Utilizzare un approccio adeguato allo studio dello strumento musicale.<br>● Saper riconoscere l'organizzazione del territorio in cui si vive.<br>● Saper rispettare l'ambiente, gli altri e i materiali. | ● Interiorizzare le regole e farle proprie.<br>● Adottare nella vita quotidiana atteggiamenti civili e democratici.<br>● Collocare la propria esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri.<br>● Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema scolastico.<br>● Attribuire le diverse funzioni ai diversi enti locali.<br>● Essere consapevoli dell'importanza delle regole per salvaguardare la sicurezza di sé e degli altri, in ogni contesto. |
| **SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio del territorio.** | ● Conoscere il concetto di rispetto dell'ambiente e di sostenibilità ambientale.<br>● Conoscere i principali | ● Riconoscere l'importanza del rispetto dell'ambiente per una vita sana e per le generazioni future. | ● Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | elementi che determinano l'inquinamento dell'acqua, della terra e dell'aria.<br>● Conoscere la raccolta differenziata.<br>● Conoscere il concetto di "rifiuti zero".<br>● Conoscere il ruolo della Protezione civile e del volontariato ambientale.<br>● Conoscere il concetto di inquinamento acustico e i principali fattori che lo determinano. | ● Riconoscere le situazioni non sostenibili.<br>● Riconoscere l'importanza della raccolta differenziata e del riutilizzo.<br>● Riconoscere l'importanza del volontariato e delle associazioni che operano per la salvaguardia ambientale.<br>● Individuare le fonti sonore ed essere in grado di distinguere i suoni e i rumori. | e delle risorse naturali.<br>● Essere promotore dello sviluppo sostenibile attraverso scelte consapevoli di vita quotidiana.<br>● Riconoscere l'interdipendenza dei fenomeni.<br>● Essere consapevoli della responsabilità individuale e dell'importanza delle proprie scelte e della ricaduta sull'ambiente.<br>● Analizzare i suoni e i rumori, riconoscendo situazioni di non sostenibilità acustica. |
| **CITTADINANZA DIGITALE** | ● Conoscere la definizione di bullismo.<br>● Conoscere la definizione di cyberbullismo.<br>● Sapere chi sono il bullo, la vittima e i gregari. | ● Riconoscere le situazioni di bullismo e di cyberbullismo.<br>● Rivolgersi alle figure competenti della classe e dell'istituto in caso di violazione delle regole. | ● Essere consapevole della necessità di aiutare e includere la vittima, ma anche il bullo.<br>● Essere consapevole del valore dell'inclusione, della solidarietà.<br>● Essere consapevole della responsabilità di ciascuno per garantire la libertà e il benessere di tutti. |

## CLASSI SECONDE

| NUCLEI TEMATICI | CONOSCENZE | ABILITA' | COMPETENZE |
|---|---|---|---|
| **COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà.** | ● Conoscere l'Inno nazionale.<br>● Conoscere i principi cardine su cui si fonda la Costituzione.<br>● Conoscere l'articolo 3 della Costituzione<br>● Conoscere i principi su cui si fonda la repubblica parlamentare.<br>● Conoscere i concetti di Stato e Nazione.<br>● Conoscere le principali forme di Stato e di Governo in Europa.<br>● Conoscere il concetto di fair play. | ● Contestualizzare l'Inno nazionale.<br>● Riconoscere i principi fondamentali della carta costituzionale mettendoli in relazione con la vita sociale e politica del nostro Paese.<br>● Saper distinguere le diverse funzioni del potere legislativo, esecutivo, giudiziario.<br>● Saper individuare gli organi alla base dell'ordinamento della Repubblica italiana.<br>● Comprendere il ruolo e il valore dell'Unione europea.<br>● Saper partecipare in maniera corretta e rispettosa assumendo comportamenti in linea con il concetto di fair play. | ● Essere consapevole dell'importanza dei simboli e della musica nella creazione di una cultura comune.<br>● Essere consapevole del sistema di diritti e doveri cui deve rispondere ogni cittadino.<br>● Essere consapevole che la convivenza civile si basa su un sistema di diritti e doveri.<br>● Comprendere il valore delle libertà costituzionali.<br>● Essere in grado di riflettere sulle differenze che sussistono tra le forme di Stato e di Governo europee.<br>● Riconoscere l'importanza della collaborazione per arrivare a un obiettivo comune, anche assumendo ruoli di responsabilità.<br>● Essere in grado di accettare la sconfitta e di rivedere i propri limiti in un'ottica di automiglioramento. |
| **SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del** | ● Conoscere le caratteristiche dell'allevamento e | ● Saper distinguere l'allevamento e l'agricoltura intensivi dalle forme | ● Essere consapevoli dell'importanza del biologico e della |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **patrimonio del territorio.** | dell'agricoltura intensivi/sostenibili.<br>● Conoscere le caratteristiche della piramide alimentare.<br>● Conoscere le caratteristiche della piramide alimentare, confrontando la dieta mediterranea con quella dei Paesi anglosassoni.<br>● Conoscere il concetto di *spreco alimentare*.<br>● Conoscere la bioedilizia e il concetto di abitare sostenibile.<br>● Conoscere i concetti di tutela del territorio e abusivismo edilizio. | biologiche e sostenibili.<br>● Riconoscere il valore nutrizionale dei principi nutritivi leggendo una etichetta.<br>● Distinguere il cibo salutare (healthy food) da quello "Spazzatura" (junk food)<br>● Riconoscere il valore delle aree verdi, dei parchi, delle riserve marine nel territorio europeo.<br>● Comprendere l'importanza della salvaguardia del proprio territorio. | sostenibilità ambientale.<br>● Fare scelte consapevoli nella propria vita quotidiana.<br>● Riconoscere l'importanza del consumo critico e della lotta allo spreco alimentare.<br>● Saper leggere in modo critico le trasformazioni del territorio.<br>● Proporre e partecipare a iniziative volte alla tutela del proprio territorio. |
| **CITTADINANZA DIGITALE** | ● Conoscere la definizione di identità.<br>● Riconoscere qualità e limiti di se stessi, senza giudizio ma in un'ottica di automiglioramento.<br>● La propria identità virtuale: account, nickname e avatar.<br>● Conoscere l'esistenza di leggi che sovrintendono al corretto uso del web.<br>● Conoscere le regole del web scolastico, in | ● Saper distinguere la propria identità reale da quella virtuale.<br>● Riconoscere che nel web molto di quel che si vede è apparenza.<br>● Riconoscere che le diverse applicazioni hanno l'obiettivo di trattenere per molto tempo sulla piattaforma. | ● Conoscere se stessi, anche in relazione all'altro.<br>● Riconoscere il valore della diversità, dell'integrazione e dell'inclusione.<br>● Rispettare le regole della *Netiquette* riconoscendone l'importanza per una serena convivenza virtuale.<br>● Saper distinguere la complessità del reale, dall'apparenza spesso falsata e stereotipata del web. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | particolare quelle della didattica digitale integrata.<br>● Conoscere i principali social network e le loro caratteristiche. | | ● Essere consapevoli dell' attrattiva esercitata dal web, pur sapendo che bisogna stabilire dei tempi di utilizzo e che bisogna distinguere e saper scegliere tra i vari contenuti proposti. |

## CLASSI TERZE

| NUCLEI TEMATICI | CONOSCENZE | ABILITA' | COMPETENZE |
|---|---|---|---|
| **COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà.** | ● Conoscere la storia della Costituzione Italiana ed i suoi Principi fondamentali.<br>● Comprendere temi e norme di convivenza civile e democratica, anche attraverso l'analisi di articoli significativi della Costituzione.<br>● Conoscere le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e la cultura di contrasto alle mafie.<br>● Conoscere le principali organizzazioni internazionali, a sostegno della pace e dei diritti | ● Saper mettere in relazione le regole stabilite all'interno della scuola, della famiglia, della comunità con alcuni articoli della Costituzione.<br>● Saper riconoscere nella diversità un valore e una risorsa ed apprezzare il valore della solidarietà.<br>● Saper riconoscere il valore del rispetto dei diritti umani per la convivenza pacifica.<br>● Saper individuare gli obiettivi e le finalità alla base degli ordinamenti comunitari e | ● Essere consapevoli che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri.<br>● Acquisire come valori i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione della diversità<br>● Riflettere sulla biografia di uomini coraggiosi che hanno speso la loro vita per il contrasto alle mafie.<br>● Essere in grado di informarsi in modo autonomo su problemi fondamentali del mondo contemporaneo e sulla |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | dell'uomo.<br>● Conoscere la Dichiarazione universale dei diritti umani.<br>● Conoscere le organizzazioni nazionali e internazionali preposte alla tutela del patrimonio artistico e paesaggistico.<br>● Conoscere le principali dipendenze. | internazionali.<br>● Saper individuare il legame tra i diritti umani e i problemi che caratterizzano la società attuale.<br>● Saper riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio e internazionale.<br>● Riconoscere quanto le dipendenze siano nocive per la salute. | cooperazione internazionale.<br>● Essere in grado di riflettere sull'evoluzione e sulla tutela dei diritti umani, come traguardo dell'Agenda 2030.<br>● Essere consapevole del valore delle opere, dei beni artistici e paesaggistici, in quanto bene collettivo.<br>● Mettere in atto comportamenti per uno stile di vita sano e corretto. . |
| **SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio del territorio.** | ● Conoscere il concetto di sostenibilità e gli obiettivi comuni dell'Agenda 2030.<br>● Conoscere il concetto di impronta ecologica.<br>● Conoscere modelli di sviluppo sostenibile.<br>● Conoscere le problematiche relative allo sfruttamento delle fonti energetiche a allo spreco energetico. | ● Comprendere l'importanza e la trasversalità degli obiettivi dell'Agenda 2030.<br>● Riconoscere gli elementi che influenzano l'impronta ecologica.<br>● Saper distinguere i comportamenti sostenibili da quelli impattanti sull'ambiente..<br>● Distinguere le fonti energetiche rinnovabili da quelle non rinnovabili.<br>● Individuare soluzioni per il contenimento dello | ● Essere consapevole dell'interdipendenza dei fenomeni.<br>● Essere consapevole della responsabilità individuale e dell'importanza delle proprie scelte.<br>● Condurre uno stile di vita sostenibile e rispettoso dell'ambiente.<br>● Essere consapevole di quali comportamenti incidono sull'impronta ecologica e sullo spreco energetico. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | spreco energetico. | |
| **CITTADINANZA DIGITALE** | ● Conoscere il concetto di diritto d'autore e gli enti a tutela di esso.<br>● Conoscere la differenza tra la fruizione legale e/o illegale dei contenuti digitali e il concetto di pirateria musicale.<br>● Conoscere il concetto di *fake news.* | ● Saper utilizzare le risorse digitali online tenendo conto del concetto di copyright.<br>● Saper confrontare e valutare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di informazione.<br>● Saper utilizzare il fact checking per individuare fake news | ● Riconoscere situazioni di violazione del copyright in ambienti digitali.<br>● Selezionare le fonti più adeguate per realizzare il proprio lavoro di ricerca |

I tre nuclei tematici in cui si articola l'educazione civica afferiscono indicativamente alle seguenti discipline:

- **COSTITUZIONE**: italiano, storia, musica, educazione fisica, arte e immagine.
- **SVILUPPO SOSTENIBILE**: geografia, tecnologia, scienze, inglese, musica.
- **CITTADINANZA DIGITALE**: trasversale, italiano, inglese, musica.

L'insegnamento trasversale di Educazione Civica viene ripartito tra diverse discipline in base alla seguente suddivisione oraria:

| **CLASSI** | **DISCIPLINE** | | | | | | | | | | **TOTALE ORE/ ANNO** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **ITALIANO** | **STORIA** | **GEOGRAFIA** | **SCIENZE** | **ARTE E IMMAGINE** | **TECNOLOGIA** | **INGLESE** | **IRC** | **MUSICA** | **EDUCAZIONE FISICA** | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **1^** | 8 h | | | 6 h | 4 h | 6 h | 2 h | 3 h | 2 h | 2 h | **33 h** |
| **2^** | 4 h | | 4 h | 5 h | 6 h | 5 h | 2 h | 3 h | 2 h | 2 h | **33 h** |
| **3^** | 5 h | 5 h | 4 h | 2 h | 4 h | 4 h | 2 h | 3 h | 2 h | 2 h | **33 h** |