



Ministero dell'Istruzione

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "MONTE GRAPPA"

Via Di Vittorio, 1 – 20060 BUSSERO (MI)

☎ 02-95039350 - 🌐 www.icsbussero.edu.it

📧 miic8bg00b@icsbussero.edu.it - miic8bg00b@pec.istruzione.it

MIIC8BG00B - C.F.: 91508200150 - COD. UNIVOCO UF904M

ESAME DI STATO A. S. 2021/2022

CRITERI DI VALUTAZIONE

A. CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI AMMISSIONE

Il voto di ammissione viene attribuito dal Consiglio di Classe tenendo conto dei seguenti criteri nella loro prospettiva evolutiva:

- Bisogni formativi individuali e personalizzazione del percorso formativo.
- Processi motivazionali (comportamento, impegno e partecipazione, attenzione, collaborazione).
- La media dei voti del triennio con peso delle diverse annualità.
Per i ripetenti fanno media gli esiti positivi di superamento dell'A.S.

B. CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE

1. PROVA DI ITALIANO

TIPOLOGIA A e B

DESCRITTORI	ELEMENTI TESTUALI	PUNTEGGIO
COMPETENZA ORTOGRAFICA	Le regole sono correttamente applicate	5
	Le regole sono applicate in modo sostanzialmente corretto	4
	Le regole sono applicate in modo abbastanza corretto	3
	Le regole sono applicate con sufficiente competenza	2
	Le regole sono parzialmente applicate	1
	La sintassi è varia ed elaborata, la forma chiara, scorrevole e ben articolata	5

COMPETENZA MORFO- SINTATTICA	L'uso della sintassi è corretto e la forma è chiara e scorrevole	4
	La sintassi è semplice, la forma chiara e abbastanza scorrevole	3
	La sintassi è semplice, la forma sufficientemente chiara e scorrevole	2
	La sintassi non è applicata correttamente, la forma è confusa	1
LESSICO E REGISTRO LINGUISTICO	Il lessico è ricco e preciso e adotta opportunamente il registro linguistico adeguato agli interlocutori di riferimento.	5
	Il lessico è appropriato e adotta abbastanza opportunamente il registro linguistico adeguato agli interlocutori di riferimento.	4
	Il lessico è abbastanza appropriato e adotta parzialmente il registro linguistico adeguato agli interlocutori di riferimento.	3
	Il lessico è semplice ma accettabile e adotta in modo frammentario il registro linguistico per gli interlocutori di riferimento.	2
	Il lessico è povero/improprio e non adotta opportunamente il registro linguistico adeguato agli interlocutori di riferimento.	1
CONTENUTO Testo Narrativo- Descrittivo Testo Argomentativo	Il contenuto è pertinente, ben organizzato, personale, originale e ricco.	5
	Il contenuto è pertinente, coerente e ben organizzato	4
	Il contenuto è pertinente, coerente, ma poco approfondito	3
	Il contenuto è pertinente ma piuttosto limitato, poco personale	2
	Il contenuto è poco pertinente/povero/ disorganico	1

PUNTEGGIO GLOBALE/20

TIPOLOGIA A e B

(alunni DVA e DSA**)

DESCRITTORI	ELEMENTI TESTUALI	PUNTEGGIO
COMPETENZA MORFOSINTATTICA	La sintassi è varia ed elaborata, la forma chiara, scorrevole e ben articolata	5
	L'uso della sintassi è corretto e la forma è chiara e scorrevole	4
	La sintassi è semplice, la forma chiara e abbastanza scorrevole	3
	La sintassi è semplice, la forma sufficientemente chiara e scorrevole	2
	La sintassi non è applicata correttamente, la forma è confusa	1
	Il lessico è ricco e preciso e adotta opportunamente il registro linguistico adeguato agli interlocutori di riferimento.	5

LESSICO e REGISTRO LINGUISTICO	Il lessico è appropriato e adotta abbastanza opportunamente il registro linguistico adeguato agli interlocutori di riferimento.	4
	Il lessico è abbastanza appropriato e adotta parzialmente il registro linguistico adeguato agli interlocutori di riferimento.	3
	Il lessico è semplice ma accettabile e adotta in modo frammentario il registro linguistico per gli interlocutori di riferimento.	2
	Il lessico è povero/improprio e non adotta opportunamente il registro linguistico adeguato agli interlocutori di riferimento.	1
CONTENUTO Testo Narrativo- Descrittivo Testo Argomentativo	Il contenuto è pertinente, ben organizzato, personale, originale e ricco.	9-10
	Il contenuto è pertinente, coerente e ben organizzato	7-8
	Il contenuto è pertinente, coerente, ma poco approfondito	6
	Il contenuto è pertinente ma piuttosto limitato, poco personale	5
	Il contenuto è poco pertinente/ povero/ disorganico	4

PUNTEGGIO GLOBALE/20

** Per gli alunni DSA e DVA non si terrà conto del descrittore della competenza ortografica.

TIPOLOGIA C

COMPRESIONE, SINTESI E PRODUZIONE NARRATIVA DI UN TESTO

DESCRITTORI	ELEMENTI TESTUALI	PUNTEGGIO
Testo produzione narrativa COMPETENZA ORTOGRAFICA, LESSICALE E MORFOSINTATTIC A	Le regole ortografiche e morfosintattiche sono correttamente applicate. Il lessico è ricco e preciso e adotta opportunamente il registro linguistico adeguato agli interlocutori di riferimento.	5
	Le regole ortografiche e morfosintattiche sono applicate in modo sostanzialmente corretto. Il lessico è appropriato e adotta abbastanza opportunamente il registro linguistico adeguato agli interlocutori di riferimento.	4
	Le regole ortografiche e morfosintattiche sono applicate in modo abbastanza corretto. Il lessico è abbastanza appropriato e adotta parzialmente il registro linguistico adeguato agli interlocutori di riferimento.	3
	Le regole ortografiche e morfosintattiche sono applicate con sufficiente competenza. Il lessico è semplice ma accettabile e adotta in modo frammentario il registro linguistico per gli interlocutori di riferimento.	2
	Le regole ortografiche e morfosintattiche sono parzialmente applicate. Il lessico è povero/improprio e non adotta opportunamente il registro linguistico adeguato agli interlocutori di riferimento.	1
	Comprende pienamente l'idea centrale e dimostra	5

CONTENUTO – Prova mista COMPRESIONE	consapevolezza dello scopo del testo. Coglie l'idea centrale e lo scopo del testo. Mescola informazioni principali e secondarie; identifica solo parzialmente lo scopo del testo. Fatica a cogliere l'idea centrale e lo scopo del testo. Non coglie l'idea centrale e lo scopo del testo.	4 3 2 1
CONTENUTO – Prova mista SINTESI	La sintesi è completa ed efficace. La sintesi è completa. La sintesi è abbastanza completa. La sintesi non è del tutto completa. La sintesi non è corretta e si ricorre alla copiatura di parti di testo.	5 4 3 2 1
CONTENUTO – Prova mista RIELABORAZIONE	Il contenuto è pertinente, ben organizzato, personale, originale e ricco. Il contenuto è pertinente, coerente e ben organizzato Il contenuto è pertinente, coerente, ma poco approfondito Il contenuto è pertinente ma piuttosto limitato, poco personale Il contenuto è poco pertinente/povero/ disorganico	5 4 3 2 1

PUNTEGGIO GLOBALE/20

TIPOLOGIA C

(alunni DVA e DSA**)

COMPRESIONE, SINTESI E PRODUZIONE NARRATIVA DI UN TESTO

DESCRITTORI	ELEMENTI TESTUALI	PUNTEGGIO
Testo produzione narrativa COMPETENZA ORTOGRAFICA, LESSICALE E MORFOSINTATTICA	Le regole morfosintattiche sono correttamente applicate. Il lessico è ricco e preciso e adotta opportunamente il registro linguistico adeguato agli interlocutori di riferimento.	5
	Le regole morfosintattiche sono applicate in modo sostanzialmente corretto. Il lessico è appropriato e adotta abbastanza opportunamente il registro linguistico adeguato agli interlocutori di riferimento.	4
	Le regole morfosintattiche sono applicate in modo abbastanza corretto. Il lessico è abbastanza appropriato e adotta parzialmente il registro linguistico adeguato agli interlocutori di riferimento.	3
	Le regole morfosintattiche sono applicate con sufficiente competenza. Il lessico è semplice ma accettabile e adotta in modo frammentario il registro linguistico per gli interlocutori di riferimento.	2
	Le regole morfosintattiche sono parzialmente applicate. Il	1

	lessico è povero/improprio e non adotta opportunamente il registro linguistico adeguato agli interlocutori di riferimento.	
CONTENUTO – Prova mista COMPRESIONE	Comprende pienamente l'idea centrale e dimostra consapevolezza dello scopo del testo.	5
	Coglie l'idea centrale e lo scopo del testo.	4
	Mescola informazioni principali e secondarie; identifica solo parzialmente lo scopo del testo.	3
	Fatica a cogliere l'idea centrale e lo scopo del testo.	2
	Non coglie l'idea centrale e lo scopo del testo.	1
CONTENUTO – Prova mista: SINTESI	La sintesi è completa ed efficace.	5
	La sintesi è completa.	4
	La sintesi è abbastanza completa. La sintesi non è del tutto completa.	3
		2
	La sintesi non è corretta e si ricorre alla copiatura di parti di testo.	1
CONTENUTO – Prova mista RIELABORAZIONE	Il contenuto è pertinente, ben organizzato, personale, originale e ricco.	5
	Il contenuto è pertinente, coerente e ben organizzato.	4
	Il contenuto è pertinente, coerente, ma poco approfondito.	3
	Il contenuto è pertinente ma piuttosto limitato, poco personale.	2
	Il contenuto è poco pertinente/ povero/ disorganico.	1

PUNTEGGIO GLOBALE/20

** Per gli alunni DSA e DVA non si terrà conto del descrittore della competenza ortografica.

PUNTEGGIO	VOTO IN DECIMI
20 – 19	10
18 – 17	9
16 – 15	8
14 – 13	7
12 – 11	6
10 – 9	5
8 – 1	4

2. PROVA DI MATEMATICA

La prova è strutturata in 4 problemi, che devono essere tutti affrontati dai candidati. La prova, in totale, avrà un'attribuzione massima di 40 punti**.

Il voto sarà assegnato secondo le indicazioni delle tabelle sottostanti.

	A Piano Cartesiano	B Equazioni	C Geometria solida	D Genetica	Punteggio totale
1. Conoscenza di regole e proprietà/linguaggio specifico	3	3	3	2	11
2. Abilità di calcolo	2	4	2	1	9
3. Capacità di risolvere situazioni problematiche	4	/	4	2	10
4. Abilità grafiche	2	/	2	/	4
5. Capacità di giustificare/argomentare	/	2	/	4	6
TOTALI	11	9	11	9	40

CRITERI	LIVELLI				
1. La conoscenza globale risulta	Inadeguata 5	Essenziale 6-7	Buona 8-9	Adeguata 10	Approfondita 11
2. Le abilità di calcolo risultano	Inadeguate 4	Parziali 5	Buona 6-7	Corrette 8	Complete 9
3. La capacità di risolvere situazioni problematiche risulta	Inadeguata 4	Essenziale 5-6	Buona 7-8	Adeguata 9	Completa 10
4. Le abilità grafiche risultano	Inadeguate 0	Essenziali 1	Abbastanza precise 2	Precise 3	Precise e ordinate 4
5. La capacità di argomentare è	Inadeguata 2	Essenziale 3	Buona 4	Approfondita 5	Chiara e approfondita 6

PUNTEGGIO	VOTO IN DECIMI
38-40	10
34-37	9
30-33	8
26-29	7
22-25	6
18-21	5
<17	4

** BES e DSA gravi: nelle situazioni di evidente difficoltà, segnalate nelle relazioni dei consigli di classe, la valutazione avverrà attribuendo maggior peso ad alcuni problemi.

In particolare, sarà dato maggior peso ai problemi o alle parti individuate come requisiti minimi di conoscenza.

Il punteggio di riferimento massimo sarà 25 invece di 40 e terrà conto dei problemi come segue:

- Primo: geometria piana nel piano cartesiano - 10 punti
- Secondo: equazioni più semplici e loro verifica - 5 punti
- Terzo: minima conoscenza delle figure solide e loro rappresentazione grafica - 5 punti
- Quarto: elementi base di statistica - 5 punti.

	A Piano Cartesiano	B Equazioni	C Geometria solida	D Genetica	Punteggio totale
1. Conoscenza di regole e proprietà/linguaggio specifico	3	2	1	1	7
2. Abilità di calcolo	2	2	1	1	6
3. Capacità di risolvere situazioni problematiche	3	/	2	2	7
4. Abilità grafiche	2	/	1	/	3
5. Capacità di giustificare/argomentare	/	1	/	1	2
TOTALI	10	5	5	5	25

CRITERI	LIVELLI				
1.La conoscenza globale risulta	Inadeguata 1	Essenziale 2-3	Buona 4-5	Adeguata 6	Approfondita 7
2.Le abilità di calcolo risultano	Inadeguate 1	Parziali 2	Buona 3-4	Corrette 5	Complete 6
3.La capacità di risolvere situazioni problematiche risulta	Inadeguata 1	Essenziale 2-3	Buona 4-5	Adeguata 6	Completa 7
4.Le abilità grafiche risultano	Inadeguate 0	Essenziali 1	Abbastanza precise 2	Precise 3	
5.La capacità di argomentare è	Inadeguata 1		Adeguata 2		

PUNTEGGIO	VOTO IN DECIMI
24-25	10
22-23	9
19-21	8
17-18	7
14-16	6
12-13	5
<11	4

C. CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO ORALE

Il colloquio viene condotto collegialmente dalla sottocommissione, ponendo particolare attenzione alla capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo, di collegamento organico e significativo tra le varie discipline di studio.

Il tempo del colloquio orale è stabilito in circa 30 minuti.

INDICATORI	LIVELLI				PUNTEGGIO
PUNTI	Basso 1	Medio-basso 2	Medio-alto 3	Alto 4	
A. Realizzazione ed esposizione Elaborato					
<i>Scelta immagini e proporzione tra immagini e parte scritta</i>	Non adeguata	Parzialmente adeguata	Adeguata	Adeguata e originale	
<i>Utilizzo degli strumenti della grafica (elenco puntato, parole chiave, musiche pertinenti per i video)</i>	Non corretto	Parzialmente corretto	Abbastanza corretto	Corretto ed efficace	
<i>Organizzazione espositiva, coerenza e unitarietà del contenuto</i>	Non efficace	Parzialmente efficace	Efficace	Pienamente articolata, coerente ed efficace	
B. Colloquio orale					
<i>Conoscenza e padronanza del contenuto</i>	Frammentaria	Parziale	Sostanziale	Piena	
<i>Capacità di operare collegamenti fra le varie discipline</i>	Scarsa	Parziale	Sostanziale	Piena ed originale	
<i>Capacità di argomentare e sostenere il proprio pensiero</i>	Scarsa	Semplice	Abbastanza articolata	Articolata	
<i>Capacità di pensiero critico e riflessivo, anche nell'ambito dell'educazione civica</i>	Scarsa	Semplice	Abbastanza articolata	Articolata	
<i>Chiarezza ed efficacia della comunicazione</i>	Scarsa	Semplice	Abbastanza articolata	Articolata	
<i>Livello di padronanza degli obiettivi e dei traguardi di competenza previsti dalle Indicazioni nazionali nell'area delle lingue straniere</i>	Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato	

PRIMA PARTE: esposizione esperienza

Il colloquio partirà da un'esperienza scelta dallo studente tra quelle effettuate durante l'anno scolastico, presentata in modalità multimediale (mappa concettuale, video, presentazione ppt, ecc.) e collegando un minimo di tre/quattro ambiti disciplinari.

L'alunno non deve collegare contenuti legati alle singole discipline, ma costruire un discorso che coinvolga diversi ambiti del sapere (D. Lgs.62/2017).

SECONDA PARTE: colloquio con domande

Nella seconda parte è previsto un colloquio con domande che possano valutare le capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo, di collegamento tra le discipline.

Nel colloquio va accertato anche il livello di padronanza delle competenze di educazione civica e delle competenze nelle lingue straniere, come richiamato dall'O.M. 64/2022.

Valutazione prova orale

PUNTEGGIO	VOTO IN DECIMI
35-36	10
31-34	9
27-30	8
24-26	7
20-23	6
17-19	5
<16	4

D. MODALITÀ DI ATTRIBUZIONE DELLA VALUTAZIONE FINALE

La commissione delibera, su proposta della sottocommissione, la valutazione finale espressa con votazione in decimi, derivante dalla media, arrotondata all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5, tra il voto di ammissione e la valutazione dell'esame (Art.13 del D.M. 741/2017).

E. CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DELLA LODE

La valutazione finale espressa con la votazione di dieci decimi può essere accompagnata dalla lode, con deliberazione all'unanimità della commissione, in relazione alle valutazioni conseguite nel percorso scolastico del triennio e agli esiti della prova d'esame (Art.3, c.2, O.M. 64/2022).

Per l'attribuzione della lode sono necessari i seguenti requisiti:

- Partecipazione costruttiva e propositiva alle attività proposte dalla Scuola nel triennio.
- Presenza di livelli di maturazione delle competenze, abilità, conoscenze in crescendo nel corso del triennio.
- Media del triennio pari o superiore a 9 (senza arrotondamento).
- Valutazione finale pari a 10 (derivante dalla media, arrotondata all'unità superiore pari o superiore a 0,5, tra il voto di ammissione e la valutazione dell'esame).

Documento approvato dal Collegio dei Docenti nella seduta del 17 maggio 2022 con delibera n. 22.

La Dirigente Scolastica
Dott.ssa Annamaria Borgione

Documento firmato digitalmente ai
sensi del D.Lgs. n. 82/2005 e s.m.i.