

Al gruppo dei 5 anni si propone principalmente un percorso di alfabetizzazione alla letto-scrittura.

È fondamentale che il bambino sviluppi già a partire dai 5 anni una certa consapevolezza fonologica, che altro non è che l'essere in grado di identificare le componenti fonologiche che caratterizzano il linguaggio parlato, quindi le sillabe e i fonemi. Per imparare a leggere e a scrivere bisogna infatti innanzitutto saper riflettere sul linguaggio parlato, ponendo attenzione alla sua forma, al suo aspetto sonoro e di conseguenza saperne manipolare le sue parti, indipendentemente dal loro significato. Per tale motivo alcune abilità quali il riconoscimento delle rime, l'individuazione della sillaba e del fonema iniziale di una parola, nonché le abilità di sintesi e segmentazione sillabica e fonemica sono fondamentali per sviluppare una competenza metafonologica adeguata che accompagni e preceda l'apprendimento della letto-scrittura. A questo si aggiungono tutte quelle abilità visuo-percettive e grafomotorie indispensabile per la realizzazione dei segni grafici. Essenziali sono quindi l'abilità di coordinazione oculo-manuale, l'orientamento spaziale, la direzionalità, il ritmo e non ultimo il gesto da cui avrà origine la corretta impugnatura dello strumento grafico. Il percorso si propone quindi di favorire lo sviluppo di tali prerequisiti con l'obiettivo di rendere più agevole l'apprendimento dei processi di letto-scrittura ed in particolare della grafo motricità.



I laboratori sono utili a garantire alle bambine e ai bambini la possibilità di “fare” e, nel frattempo, di riflettere su quello che stanno facendo.

Il laboratorio è un luogo specializzato e in esso si svolgono delle attività pensate. Nel laboratorio è possibile curiosare, provare e riprovare, concentrarsi, esplorare, cercare delle soluzioni, agire con calma senza l'assillo di un risultato ad ogni costo. Può essere anche un divertimento e un gioco.

Il laboratorio aiuta i bambini a crescere lasciando loro il tempo di crescere.

E' il fare con il piacere di fare.

